



UNIVERSITAS TADULAKO
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
JURUSAN AKUNTANSI
PROGRAM STUDI S1 AKUNTANSI

**Kode
Dokumen
AK1051**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Akuntansi Pendidikan		C31232051	MKPPS	T=2	P=1	6	23 Juni 2025
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
						Dr. Ni Made Suwitri Parwati, S.E., M.Si, Ak.	
Capaian Pembelajaran (CP)	PLO (CPL)-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL 2	Lulusan Mampu menjalankan peran akuntan dan fungsi akuntansi secara profesional dan beretika.					
	CPL 3	Lulusan Mampu menguasai teori, konsep dan prinsip ekonomi, bisnis dan akuntansi					
	CPL 4	Lulusan Mampu beradaptasi dengan budaya/kearifan lokal serta perubahan global					
	CPL 7	Lulusan Mampu menganalisis data dan informasi secara terstruktur, serta mengkomunikasikannya secara lisan dan tulisan.					
	CPL 8	Lulusan Mampu menganalisis laporan keuangan dan non keuangan dalam rangka pengambilan keputusan.					
	CPL 9	Lulusan Mampu menguasai prosedur audit dan menyajikan laporan audit.					
	CPL 10	Lulusan Mampu menganalisis dan menyelesaikan permasalahan keuangan organisasi dan penerapan akuntansi berbasis tata kelola yang baik, Manajemen Risiko dan aspek keberlanjutan (pencirian).					
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPL 2	C3. Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar akuntansi pendidikan dalam organisasi dan lembaga pendidikan secara tepat					
CPL 3	C4. Mahasiswa mampu menganalisis data akuntansi pendidikan untuk pengambilan keputusan secara akurat						
CPL 4							
CPL 7	P5. Mahasiswa mampu mendesain perangkat akuntansi pendidikan termasuk instrumen, prosedur, dan sistem akuntansi pendidikan secara sistematis						
CPL 8							
CPL 9							
CPL 10							
CPMK ⇒ Sub-CPMK							

	CPMK 1	SubCPMK1 Mahasiswa diharapkan dapat menyetujui dan melaksanakan isi kontrak kuliah, serta menguraikan pengertian dan ruang lingkup Pendidikan akuntansi							
	CPMK 2	SubCPMK2 Mahasiswa diharapkan dapat menguraikan peran lembaga pendidikan akuntansi.							
		SubCPMK3 Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan kompetensi teknis dan professional skill.							
		SubCPMK4 Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan etika dan pengalaman praktik profesional.							
	CPMK 3	SubCPMK5 Mahasiswa diharapkan dapat merancang strategi, metode dan penilaian pembelajaran akuntansi.							
		SubCPMK6 Mahasiswa diharapkan dapat merancang sistem Pendidikan akuntansi masa depan yang efektif.							
Korelasi antara CP dan asesmen									
PLO/ CPL	CPMK	Sub-CPMK	Metode Pembelajaran	BENTUK ASESMEN				Bobot penilaian (%)	
				FORMATIF		SUMATIF			
					PjBL	CBL	lainnya		
CPL1		CPMK2	Sub-CPMK3	SDG, CLL	Presentasi; Diskusi	-	-	Tugas/Kuis/ Ujian Tertulis	5%
CPL2		CPMK1 CPMK2 CPMK3	Sub-CPMK2 Sub-CPMK3 Sub-CPMK4 Sub-CPMK5 Sub-CPMK6	SDG, CLL, CBL	Presentasi; Diskusi	-	-	Tugas/Kuis/ Ujian Tertulis	5%
CPL3		CPMK1	Sub-CPMK1	SDG, CLL	Presentasi; Diskusi	-	-	Tugas/Kuis/ Ujian Tertulis	5%
CPL4		CPMK3	Sub-CPMK5 Sub-CPMK6	SDG, CLL	Presentasi; Diskusi	Makalah Kelompok	-	Kuis/ Ujian Tertulis	15%
CPL5		CPMK3	Sub-CPMK5 Sub-CPMK6	SDG, CLL	Presentasi; Diskusi	Makalah Kelompok	-	Kuis/ Ujian Tertulis	15%
CPL7		CPMK2	Sub-CPMK3 Sub-CPMK4	SDG, CLL	Presentasi; Diskusi	-	Makalah Individu	Kuis/ Ujian Tertulis	15%
CPL8		CPMK2	Sub-CPMK3 Sub-CPMK4	SDG, CLL	Presentasi; Diskusi	-	Makalah Individu	Kuis/ Ujian Tertulis	15%
CPL9		CPMK2	Sub-CPMK3 Sub-CPMK4	SDG, CLL	Presentasi; Diskusi	-	Makalah Individu	Kuis/ Ujian Tertulis	10%
CPL10		CPMK3	Sub-CPMK5 Sub-CPMK6	SDG, CLL, PjBL	Presentasi; Diskusi	Makalah Kelompok	-	Kuis/ Ujian Tertulis	15%
									100%

Deskripsi Singkat MK		Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar dan mengkaji tentang Pendidikan akuntansi baik dari perspektif penyelenggara dan peserta pendidikan. Mahasiswa belajar tentang konsep Pendidikan akuntansi, kompetensi Pendidikan akuntansi, penilaian, metode dan strategi pembelajaran akuntansi. Perkuliahan dilaksanakan dalam bentuk penyampaian materi, penugasan, dan diskusi menggunakan <i>Case Based Learnig (CBL)</i> dan <i>Project Based Learning (PjBL)</i> .					
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran		1. Pengertian dan Ruang Lingkup Pendidikan Akuntansi. 2. International Education Standards (IES). 3. Proses Pendidikan Akuntansi 4. Kompetensi Teknis dalam Pendidikan Akuntansi. 5. Profesional Skill dalam Pendidikan Akuntansi. 6. Etika, Nilai dan Sikap Profesional Akuntan. 7. Pengalaman Praktik Pembelajaran Berbasis Pengalaman. 8. Penilaian kompetensi profesional. 9. Strategi dan Metode Pembelajaran Akuntansi. 10. Teknologi Pendidikan Akutansi. 11. Pendidikan akuntansi keberlanjutan. 12. Inovasi Pendidikan Akuntansi. 13. Kurikulum Pendidikan Akuntansi Berbasis OBE. 14. Perancangan RPS dan rubrik Pembelajaran Akuntansi.					
Pustaka		Utama:					
		1. International Accounting Education Standards Board / IAESB. (2019). <i>Handbook of International Education Pronouncements. International Education (A1)</i> .					
		Pendukung:					
		1. Frederickson, James R & Pratt, Jamie. (1995). A Model of the Accounting Education Process. <i>Issues in accounting education</i>. 10(2), 229-246.. (B1). 2. Iqbal, M., Furqan, A. C., & Mapparessa, N. Tenriwaru. (2019). Ethics inclusion in accounting learning: Establishing a convergence model of education stakeholders according to international federation of accountants. <i>Universal Journal of Educational Research</i>, 7(10), 2068-2081. (B2)					
Dosen Pengampu		1. Dr. Andi Chairil Furqan, SE., M.Sc., Ak 2. ... 3. ...					
Matakuliah syarat		Pengantar Akuntansi					
Pekan Ke-	PLO (CPL) CPMK Sub-CPMK	Asesmen		Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP),		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan dapat menyetujui dan melaksanakan isi kontrak kuliah, serta menguraikan pengertian dan ruang lingkup Pendidikan akuntansi (Sub-CPMK1).	Indikator Penilaian: Tingkat pemahaman dan Kemampuan mengemukakan pendapat. Teknik Penilaian: Diskusi Kriteria Penilaian: Keaktifan berdiskusi	Indikator Penilaian: Tingkat pemahaman dan Kemampuan memberikan jawaban. Teknik Penilaian: Kuis Kriteria Penilaian: Ketepatan Jawaban	SDG, CLL	LMS, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Kontrak perkuliahan. 2. RPS 3. Pengertian, tujuan dan Ruang Lingkup pendidikan akuntansi. 4. Hubungan Pendidikan akuntansi dengan kebutuhan dunia kerja. (A1).	Partisipasi (4%)
2	Mahasiswa diharapkan dapat menguraikan proses pendidikan akuntansi (Sub-CPMK2).	Indikator Penilaian: Tingkat pemahaman dan Kemampuan mengemukakan pendapat. Teknik Penilaian: Diskusi Kriteria Penilaian: Keaktifan berdiskusi	Indikator Penilaian: Tingkat pemahaman dan Kemampuan memberikan jawaban. Teknik Penilaian: Kuis Kriteria Penilaian: Ketepatan Jawaban	SDG, CLL	LMS, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Tujuan dan Ruang lingkup International Education Standards (IEs). 2. Kompetensi Profesi Akuntan Global. 3. Hubungan IEs dengan Pendidikan akuntansi. 4. Peran Organisasi Profesi Akuntansi Dalam Pendidikan Akuntansi. (A1).	Partisipasi (3%), Tugas (2%)
3	Mahasiswa diharapkan dapat menguraikan proses pendidikan akuntansi (Sub-CPMK2).	Indikator Penilaian: Kemampuan menganalisis dan menyelesaikan masalah. Teknik Penilaian: Presentasi; Diskusi Kriteria Penilaian: Kemampuan Presentasi dan Keaktifan berdiskusi	Indikator Penilaian: Kemampuan menguraikan kasus secara tertulis dalam bentuk makalah. Teknik Penilaian: Makalah Individu Kriteria Penilaian: Tata tulis, kejelasan kasus, dan kelengkapan makalah.	SDG, CLL, CBL	LMS, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Model Proses Pendidikan akuntansi. 2. Kebijakan Penerimaan 3. Kurikulum. 4. Muatan Mata Kuliah. 5. Metode Instruksional. (A1; B1).	Partisipasi (5%)
4	Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan kompetensi	Indikator Penilaian: Kemampuan	Indikator Penilaian: Kemampuan	SDG, CLL, CBL	LMS, Zoom Meeting, atau Google	1. Konsep Kompetensi Teknis Pendidikan	Partisipasi (3%)

	teknis dan professional skill (Sub-CPMK3).	menganalisis dan menyelesaikan masalah. Teknik Penilaian: Presentasi; Diskusi Kriteria Penilaian: Kemampuan Presentasi dan Keaktifan berdiskusi	menguraikan kasus secara tertulis dalam bentuk makalah. Teknik Penilaian: Makalah Individu Kriteria Penilaian: Tata tulis, kejelasan kasus, dan kelengkapan makalah.		Classroom	Akuntansi. 2. Bidang akuntansi keuangan dan manajemen. 3. Bidang audit, tata Kelola, manajemen Risiko dan pengendalian internal. 4. Bidang bisnis dan lingkungan organisasi (A1).	
5	Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan kompetensi teknis dan professional skill (Sub-CPMK3).	Indikator Penilaian: Kemampuan menganalisis dan menyelesaikan masalah. Teknik Penilaian: Presentasi; Diskusi Kriteria Penilaian: Kemampuan Presentasi dan Keaktifan berdiskusi	Indikator Penilaian: Kemampuan menguraikan kasus secara tertulis dalam bentuk makalah. Teknik Penilaian: Makalah Individu Kriteria Penilaian: Tata tulis, kejelasan kasus, dan kelengkapan makalah.	SDG, CLL, CBL	LMS, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Konsep professional skill dalam Pendidikan akuntansi. 2. Skill intelektual dan interpersonal 3. Skill komunikasi, berpikir kritis dan penyelesaian masalah. 4. Skill berorganisasi. (A1).	Partisipasi (3%), Tugas (2%)
6	Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan etika dan pengalaman praktik profesional (Sub-CPMK4).	Indikator Penilaian: Kemampuan berinovasi dan menyelesaikan masalah Teknik Penilaian: Presentasi; Diskusi Kriteria Penilaian: Kemampuan Presentasi dan Keaktifan berdiskusi	Indikator Penilaian: Kerjasama tim dan Kemampuan merancang strategi secara tertulis dalam bentuk makalah. Teknik Penilaian: Makalah Kelompok Kriteria Penilaian: Tata tulis, ketepatan strategi, dan kelengkapan makalah.	SDG, CLL, PjBL	LMS, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Konsep etika, nilai dan sikap professional akuntan. 2. Etika profesi akuntan 3. Profesional skepticism dan judgment. 4. Integritas dan objektivitas. 5. Etika dalam pengambilan Keputusan 6. Fraud Awareness (A1).	Partisipasi (5%)

7	Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan etika dan pengalaman praktik profesional (Sub-CPMK4).	Indikator Penilaian: Kemampuan berinovasi dan menyelesaikan masalah Teknik Penilaian: Presentasi; Diskusi Kriteria Penilaian: Kemampuan Presentasi dan Keaktifan berdiskusi	Indikator Penilaian: Kerjasama tim dan Kemampuan merancang strategi secara tertulis dalam bentuk makalah. Teknik Penilaian: Makalah Kelompok Kriteria Penilaian: Tata tulis, ketepatan strategi, dan kelengkapan makalah.	SDG, CLL, PjBL	LMS, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Konsep Pengalaman Praktik 2. Konsep pembelajaran berbasis pengalaman 3. Jenis praktik kerja 4. Pengintegrasian teori dan praktik. (A1).	Partisipasi (5%), Kuis (3%)
8	Ujian Tengah Semester	-		Ujian Tertulis	-	Materi Pembelajaran Sub-CPMK1 – 4)	15%
9	Mahasiswa diharapkan dapat merancang strategi, metode dan penilaian pembelajaran akuntansi (Sub-CPMK5).	Indikator Penilaian: Kemampuan berinovasi dan menyelesaikan masalah Teknik Penilaian: Presentasi; Diskusi Kriteria Penilaian: Kemampuan Presentasi dan Keaktifan berdiskusi	Indikator Penilaian: Kerjasama tim dan Kemampuan merancang strategi secara tertulis dalam bentuk makalah. Teknik Penilaian: Makalah Kelompok Kriteria Penilaian: Tata tulis, ketepatan strategi, dan kelengkapan makalah.	SDG, CLL, PjBL	LMS, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Konsep penilaian kompetensi professional akuntansi. 2. Model penilaian formative, summative dan authentic. 3. Rubrik penilaian. 4. Evaluasi capaian pembelajaran. (A1).	Partisipasi (3%)
10	Mahasiswa diharapkan dapat merancang strategi, metode dan penilaian pembelajaran akuntansi (Sub-CPMK5).	Indikator Penilaian: Kemampuan berinovasi dan menyelesaikan masalah Teknik Penilaian: Presentasi; Diskusi Kriteria Penilaian:	Indikator Penilaian: Kerjasama tim dan Kemampuan merancang strategi secara tertulis dalam bentuk makalah. Teknik Penilaian: Makalah Kelompok Kriteria Penilaian:	SDG, CLL, PjBL	LMS, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Konsep Teori belajar 2. Jenis-jenis metode pembelajaran. 3. Metode Pembelajaran dalam penguatan etika dan sikap profesional. (A1; B1; B2).	Partisipasi (3%), Tugas (2%)

		Kemampuan Presentasi dan Keaktifan berdiskusi	Tata tulis, ketepatan strategi, dan kelengkapan makalah.				
11	Mahasiswa diharapkan dapat merancang Sistem Pendidikan akuntansi masa depan yang efektif (Sub-CPMK6).	Indikator Penilaian: Kemampuan berinovasi dan menyelesaikan masalah Teknik Penilaian: Presentasi; Diskusi Kriteria Penilaian: Kemampuan Presentasi dan Keaktifan berdiskusi	Indikator Penilaian: Kerjasama tim dan Kemampuan merancang strategi secara tertulis dalam bentuk makalah. Teknik Penilaian: Makalah Kelompok Kriteria Penilaian: Tata tulis, ketepatan strategi, dan kelengkapan makalah.	SDG, CLL, PjBL	LMS, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Konsep Teknologi Pendidikan 2. Pembelajaran digital 3. Pemanfaatan Artificial intelegent dalam Pendidikan akuntansi (A1; B1).	Partisipasi (5%)
12	Mahasiswa diharapkan dapat merancang Sistem Pendidikan akuntansi masa depan yang efektif (Sub-CPMK6).	Indikator Penilaian: Kemampuan berinovasi dan menyelesaikan masalah Teknik Penilaian: Presentasi; Diskusi Kriteria Penilaian: Kemampuan Presentasi dan Keaktifan berdiskusi	Indikator Penilaian: Kerjasama tim dan Kemampuan merancang strategi secara tertulis dalam bentuk makalah. Teknik Penilaian: Makalah Kelompok Kriteria Penilaian: Tata tulis, ketepatan strategi, dan kelengkapan makalah.	SDG, CLL, PjBL	LMS, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Konsep Pendidikan akuntansi berkelanjutan 2. Kompetensi akuntan masa depan. 3. Trend Pendidikan akuntansi global (A1).	Partisipasi (3%), Tugas (2%)
13	Mahasiswa diharapkan dapat merancang Sistem Pendidikan akuntansi masa depan yang efektif (Sub-CPMK6).	Indikator Penilaian: Kemampuan berinovasi dan menyelesaikan masalah	Indikator Penilaian: Kerjasama tim dan Kemampuan merancang strategi secara tertulis dalam	SDG, CLL, PjBL	LMS, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Konsep Inovasi Pendidikan akuntansi. 2. Transformasi Pendidikan akuntansi 3. Adaptive learning	Partisipasi (3%), Tugas (2%)

		Teknik Penilaian: Presentasi; Diskusi Kriteria Penilaian: Kemampuan Presentasi dan Keaktifan berdiskusi	bentuk makalah. Teknik Penilaian: Makalah Kelompok Kriteria Penilaian: Tata tulis, ketepatan strategi, dan kelengkapan makalah.			system (A1).	
14	Mahasiswa diharapkan dapat merancang Sistem Pendidikan akuntansi masa depan yang efektif (Sub-CPMK6).	Indikator Penilaian: Kemampuan berinovasi dan menyelesaikan masalah Teknik Penilaian: Presentasi; Diskusi Kriteria Penilaian: Kemampuan Presentasi dan Keaktifan berdiskusi	Indikator Penilaian: Kerjasama tim dan Kemampuan merancang strategi secara tertulis dalam bentuk makalah. Teknik Penilaian: Makalah Kelompok Kriteria Penilaian: Tata tulis, ketepatan strategi, dan kelengkapan makalah.	SDG, CLL, PjBL	LMS, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Konsep Kurikulum berbasis OBE 2. Konsep kurikulum berbasis kompetensi akuntansi. 3. Bahan Kajian. 4. Evaluasi Kurikulum. (A1; B1).	Partisipasi (5%)
15	Mahasiswa diharapkan dapat merancang Sistem Pendidikan akuntansi masa depan yang efektif (Sub-CPMK6).	Indikator Penilaian: Kemampuan berinovasi dan menyelesaikan masalah Teknik Penilaian: Presentasi; Diskusi Kriteria Penilaian: Kemampuan Presentasi dan Keaktifan berdiskusi	Indikator Penilaian: Kerjasama tim dan Kemampuan merancang strategi secara tertulis dalam bentuk makalah. Teknik Penilaian: Makalah Kelompok Kriteria Penilaian: Tata tulis, ketepatan strategi, dan kelengkapan makalah.	SDG, CLL, PjBL	LMS, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Konsep dan struktur RPS. 2. Penyusunan CPMK dan Sub-CPMK 3. Integrasi CPL-CPMK-Penilaian. (A1).	Partisipasi (5%), Kuis (3%)
16	Ujian Akhir Semester			Ujian Tertulis.	-	Materi Pembelajaran Sub-CPMK5 – 10)	15%

Catatan :

1. **Program Learning Outcome (PLO) PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan, dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari **PLO** yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **CPMK** diturunkan dari **PLO**.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **subCPMK** diturunkan dari **CPMK**.
5. **Penilaian Formatif:** bertujuan memantau perkembangan belajar mahasiswa, memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya, dan memperbaiki proses pembelajaran.
6. **Penilaian Sumatif:** bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (bentuk ujian tertulis, ujian lisan, penilaian proyek, penilaian tugas, uji kompetensi, dan/atau bentuk penilaian lain yang sejenis)
7. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
8. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
9. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah; Responsi dan Tutorial; Seminar; Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan; Penelitian, Perancangan, atau Pengembangan; Pelatihan Militer; Pertukaran Pelajar; Magang; Wirasusaha; dan/atau bentuk lain Pengabdian Kepada Masyarakat.
10. **Metode Pembelajaran:** Diskusi kelompok (*Small Group Discussion*), Simulasi (*Role-Play & Simulation*), Studi Kasus (*Case Study*), Pembelajaran kooperatif (*Cooperative learning*), Pembelajaran kolaboratif (*Collaborative Learning*), Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project-based Learning*), Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem-based Learning*) atau metode pembelajaran lainnya yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.



Universitas Tadulako
Fakultas Ekonomi Dan Bisnis
Jurusan Akuntansi
Program Studi S1 Akuntansi

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Akuntansi Pendidikan
	Kode	C32232051
	Kredit	3
	Semester	5
DESKRIPSI MATA KULIAH		
Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar dan mengkaji tentang Pendidikan akuntansi baik dari perspektif penyelenggara dan peserta pendidikan. Mahasiswa belajar tentang konsep Pendidikan akuntansi, kompetensi Pendidikan akuntansi, penilaian, metode dan strategi pembelajaran akuntansi. Perkuliahan dilaksanakan dalam bentuk penyampaian materi, penugasan, dan diskusi menggunakan <i>Case Based Learning (CBL)</i> dan <i>Project Based Learning (PjBL)</i> .		
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		
1	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar akuntansi pendidikan dalam organisasi dan lembaga pendidikan secara komprehensif.	
2	Mahasiswa mampu menguraikan standar kompetensi profesi akuntansi secara tepat.	
3	Mahasiswa mampu mendesain perangkat akuntansi pendidikan termasuk instrumen, prosedur, dan sistem akuntansi pendidikan secara sistematis.	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)		
1	Mahasiswa diharapkan dapat menyetujui dan melaksanakan isi kontrak kuliah, serta menguraikan pengertian dan ruang lingkup Pendidikan akuntansi.	
2	Mahasiswa diharapkan dapat menguraikan proses pendidikan akuntansi	
3	Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan kompetensi teknis dan professional skill.	
4	Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan etika dan pengalaman praktik profesional.	
5	Mahasiswa diharapkan dapat merancang strategi, metode dan penilaian pembelajaran akuntansi.	
6	Mahasiswa diharapkan dapat merancang Sistem Pendidikan akuntansi masa depan yang efektif.	
MATERI PEMBELAJARAN		
1	Pengertian dan Ruang Lingkup Pendidikan Akuntansi.	
2	International Education Standards (IES).	
3	Proses Pendidikan akuntansi	

4	Kompetensi Teknis dalam Pendidikan Akuntansi.
5	Profesional Skill dalam Pendidikan Akuntansi.
6	Etika, Nilai dan Sikap Profesional Akuntan.
7	Pengalaman Praktik dan Pembelajaran Berbasis Pengalaman.
8	Penilaian kompetensi profesional.
9	Strategi dan Metode Pembelajaran Akuntansi.
10	Teknologi Pendidikan Akuntansi.
11	Pendidikan akuntansi keberlanjutan.
12	Inovasi Pendidikan Akuntansi.
13	Kurikulum Pendidikan Akuntansi Berbasis OBE.
14	Perancangan RPS dan rubrik Pembelajaran.
PUSTAKA	
	PUSTAKA UTAMA
	1. International Accounting Education Standards Board / IAESB. (2019). <i>Handbook of International Education Pronouncements. International Education (A1)</i> .
	PUSTAKA PENDUKUNG
	1. Frederickson, James R & Pratt, Jamie. (1995). A Model of the Accounting Education Process. <i>Issues in accounting education</i> . 10(2), 229-246.. (B1). 2. Iqbal, M., Furqan, A. C., & Mapparessa, N. Tenriwaru. (2019). Ethics inclusion in accounting learning: Establishing a convergence model of education stakeholders according to international federation of accountants. <i>Universal Journal of Educational Research</i> , 7(10), 2068-2081. (B2)
PRASYARAT (Jika ada)	
Pengantar Akuntansi	

Rencana Tugas 1

	Universitas Tadulako Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Jurusan Akuntansi Program Studi S1 Akuntansi				
RENCANA PENUGASAN TERSTRUKTUR					
MATA KULIAH	Akuntansi Pendidikan				
KODE	C32232051	sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	1. Dr. Andi Chairil Furqan, SE., M.Sc., Ak 2. 3.				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Review (<i>Mind Mapping</i>)		1 Minggu			
JUDUL TUGAS					
Review (<i>Mind Mapping</i>) konsep dasar akuntansi pendidikan dalam organisasi dan lembaga pendidikan (CPMK 1)					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK: Mahasiswa diharapkan dapat menyetujui dan melaksanakan isi kontrak kuliah, serta menguraikan pengertian dan ruang lingkup Pendidikan akuntansi (Sub-CPMK 1).					
DISKRIPSI TUGAS					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu menguraikan konsep konsep dasar akuntansi pendidikan dalam organisasi dan lembaga pendidikan secara komprehensif.					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Mahasiswa diinformasikan tentang RPS dan bentuk tugas diawal perkuliahan. 2. Mahasiswa membaca, memahami dan mengkaji referensi yang terkait dengan konsep dasar akuntansi pendidikan dalam organisasi dan lembaga pendidikan. 3. Mahasiswa melakukan review terhadap referensi terkait dan membuat <i>mind mapping</i> .					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: konsep dasar akuntansi pendidikan dalam organisasi dan lembaga pendidikan. b. Bentuk Luaran: 1. Setiap mahasiswa membuat <i>mind mapping</i> beserta daftar pustaka yang digunakan.					

2. Menggunakan kertas Folio (F4) bergaris (2 halaman).
3. Pada halaman cover harus tercantum nama mahasiswa dan NIM
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN
1. Ketepatan waktu pengumpulan tugas 10%
2. Kesesuaian topik 30%
3. Kelengkapan informasi yang disajikan pada <i>mind mapping</i> 40%
4. Keindahan <i>mind mapping</i> 20%
JADWAL PELAKSANAAN
● Pertemuan Pertama
LAIN-LAIN
DAFTAR RUJUKAN
1. International Accounting Education Standards Board / IAESB. (2019). <i>Handbook of International Education Pronouncements. International Education (A1)</i> .
2. Frederickson, James R & Pratt, Jamie. (1995). A Model of the Accounting Education Process. <i>Issues in accounting education</i> . 10(2), 229-246.. (B1)
3. Iqbal, M., Furqan, A. C., & Mapparessa, N. Tenriwaru. (2019). Ethics inclusion in accounting learning: Establishing a convergence model of education stakeholders according to international federation of accountants. <i>Universal Journal of Educational Research</i> , 7(10), 2068-2081. (B2)
4. Referensi Terkait lainnya.

Rencana Tugas 2

	Universitas Tadulako Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Jurusan Akuntansi Program Studi S1 Akuntansi				
RENCANA PENUGASAN TERSTRUKTUR					
MATA KULIAH	Akuntansi Pendidikan				
KODE	C32232051	sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	1. Dr. Andi Chairil Furqan, SE., M.Sc., Ak 2. 3.				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Review (<i>Mind Mapping</i>)		1 Minggu			
JUDUL TUGAS					
Review (<i>Mind Mapping</i>) konsep dasar akuntansi pendidikan dalam organisasi dan lembaga pendidikan (CPMK 1)					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK: Mahasiswa diharapkan dapat menguraikan proses pendidikan akuntansi (Sub-CPMK 2).					
DISKRIPSI TUGAS					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu menguraikan proses pendidikan akuntansi.					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Mahasiswa diinformasikan tentang RPS dan bentuk tugas diawal perkuliahan. 2. Mahasiswa membaca, memahami dan mengkaji referensi yang terkait dengan proses pendidikan akuntansi. 3. Mahasiswa melakukan terhadap referensi terkait dan membuat <i>mind mapping</i> .					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: proses pendidikan akuntansi b. Bentuk Luaran: 1. Setiap mahasiswa membuat <i>mind mapping</i> beserta daftar pustaka yang digunakan. 2. Menggunakan kertas Folio (F4) bergaris (2 halaman). 3. Pada halaman cover harus tercantum nama mahasiswa dan NIM					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					

1. Ketepatan waktu pengumpulan tugas 10% 2. Kesesuaian topik 30% 3. Kelengkapan informasi yang disajikan pada <i>mind mapping</i> 40% 4. Keindahan <i>mind mapping</i> 20%
JADWAL PELAKSANAAN
● Pertemuan Kedua
LAIN-LAIN
DAFTAR RUJUKAN
1. International Accounting Education Standards Board / IAESB. (2019). <i>Handbook of International Education Pronouncements. International Education (A1)</i>. 2. Frederickson, James R & Pratt, Jamie. (1995). A Model of the Accounting Education Process. <i>Issues in accounting education</i>. 10(2), 229-246.. (B1) 3. Iqbal, M., Furqan, A. C., & Mapparessa, N. Tenriwaru. (2019). Ethics inclusion in accounting learning: Establishing a convergence model of education stakeholders according to international federation of accountants. <i>Universal Journal of Educational Research</i>, 7(10), 2068-2081. (B2) 4. Referensi Terkait lainnya.

Rencana Tugas 3

	Universitas Tadulako Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Jurusan Akuntansi Program Studi S1 Akuntansi				
RENCANA PENUGASAN TERSTRUKTUR					
MATA KULIAH	Akuntansi Pendidikan				
KODE	C32232051	sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	1. Dr. Andi Chairil Furqan, SE., M.Sc., Ak 2. 3.				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Review (<i>Mind Mapping</i>)		1 Minggu			
JUDUL TUGAS					
Review (<i>Mind Mapping</i>) standar kompetensi profesi akuntansi (CPMK 2)					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK: Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan kompetensi teknis dan professional skill (Sub-CPMK 3) dan etika dan pengalaman praktik professional (Sub-CPMK4).					
DISKRIPSI TUGAS					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu menjelaskan kompetensi teknis, professional skill, etika dan pengalaman praktik profesional secara tepat.					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Mahasiswa diinformasikan tentang RPS dan bentuk tugas diawal perkuliahan. 2. Mahasiswa membaca, memahami dan mengkaji referensi yang terkait dengan kompetensi teknis, professional skill, etika dan pengalaman praktik profesional. 3. Mahasiswa melakukan terhadap referensi terkait dan membuat <i>mind mapping</i> .					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: kompetensi teknis, professional skill, etika dan pengalaman praktik profesional					
b. Bentuk Luaran: 1. Setiap mahasiswa membuat <i>mind mapping</i> beserta daftar pustaka yang digunakan. 2. Menggunakan kertas Folio (F4) bergaris (2 halaman).					

3. Pada halaman cover harus tercantum nama mahasiswa dan NIM
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN
1. Ketepatan waktu pengumpulan tugas 10% 2. Kesesuaian topik 30% 3. Kelengkapan informasi yang disajikan pada <i>mind mapping</i> 40% 4. Keindahan <i>mind mapping</i> 20%
JADWAL PELAKSANAAN
● Pertemuan Ketiga
LAIN-LAIN
DAFTAR RUJUKAN
1. International Accounting Education Standards Board / IAESB. (2019). <i>Handbook of International Education Pronouncements. International Education (A1)</i> . 2. Frederickson, James R & Pratt, Jamie. (1995). A Model of the Accounting Education Process. <i>Issues in accounting education</i> . 10(2), 229-246.. (B1) 3. Iqbal, M., Furqan, A. C., & Mapparessa, N. Tenriwaru. (2019). Ethics inclusion in accounting learning: Establishing a convergence model of education stakeholders according to international federation of accountants. <i>Universal Journal of Educational Research</i> , 7(10), 2068-2081. (B2) 4. Referensi Terkait lainnya.

Rencana Tugas 4

	Universitas Tadulako Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Jurusan Akuntansi Program Studi S1 Akuntansi				
RENCANA PENUGASAN TERSTRUKTUR					
MATA KULIAH	Akuntansi Pendidikan				
KODE	C32232051	sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	1. Dr. Andi Chairil Furqan, SE., M.Sc., Ak 2. 3.				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
CBL (<i>Case Based Learning</i>)		1 Minggu			
JUDUL TUGAS					
Makalah Individu Tentang Kasus terkait perangkat akuntansi pendidikan termasuk instrumen, prosedur, dan sistem akuntansi pendidikan (CPMK 3)					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK: Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan merancang strategi dan metode pembelajaran akuntansi dan penilaian (SubCPMK5).					
DISKRIPSI TUGAS					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu menganalisis dan merancang strategi dan metode pembelajaran akuntansi dan penilaian secara cermat.					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Mahasiswa diinformasikan tentang RPS dan bentuk tugas diawal perkuliahan. 2. Mahasiswa membaca, memahami dan mengkaji referensi tentang perancangan strategi dan metode pembelajaran akuntansi dan penilaian. 3. Mahasiswa secara individu membuat makalah yang menguraikan tentang bentuk, penyebab, dampak dan strategi antisipatif dalam mencegah terjadinya kasus-kasus yang terkait dengan salah satu Sub-CPMK.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: strategi, metode dan penilaian pembelajaran akuntansi b. Bentuk Luaran:					

1. Setiap mahasiswa membuat makalah. 2. Menggunakan kertas Kwarto (A4). 3. Pada halaman cover harus tercantum nama mahasiswa dan NIM
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN
1. Ketepatan waktu pengumpulan tugas 10% 2. Kesesuaian topik 20% 3. Kedalaman pembahasan kasus dan Kelengkapan informasi yang disajikan dalam makalah 30% 4. Tata tulis makalah 20% 5. Kemampuan Presentasi 20%
JADWAL PELAKSANAAN
● Pertemuan Keempat dan pertemuan kelima.
LAIN-LAIN
DAFTAR RUJUKAN
1. International Accounting Education Standards Board / IAESB. (2019). <i>Handbook of International Education Pronouncements. International Education (A1)</i>. 2. Frederickson, James R & Pratt, Jamie. (1995). A Model of the Accounting Education Process. <i>Issues in accounting education</i>. 10(2), 229-246.. (B1) 3. Iqbal, M., Furqan, A. C., & Mapparessa, N. Tenriwaru. (2019). Ethics inclusion in accounting learning: Establishing a convergence model of education stakeholders according to international federation of accountants. <i>Universal Journal of Educational Research</i>, 7(10), 2068-2081. (B2) 4. Referensi Terkait lainnya.

Rencana Tugas Project 5

	UNIVERSITAS TADULAKO Fakultas Ekonomi dan Bisnis Program Studi S1 Akuntansi				
RENCANA PENUGASAN TERSTRUKTUR					
MATA KULIAH	Akuntansi Pendidikan				
KODE	C32232051	sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	1. Dr. Andi Chairil Furqan, SE., M.Sc., Ak 2. 3.				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
PBL (<i>Project Based Learning</i>)		Sembilan Minggu			
JUDUL TUGAS					
Makalah Kelompok Tentang perangkat akuntansi pendidikan termasuk instrumen, prosedur, dan sistem akuntansi pendidikan (CPMK 3).					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK: Mahasiswa diharapkan dapat merancang Sistem Pendidikan akuntansi masa depan yang efektif (SubCPMK6).					
DISKRIPSI TUGAS					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu merancang Sistem Pendidikan akuntansi masa depan yang efektif secara sistematis .					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Mahasiswa diinformasikan tentang RPS dan bentuk tugas diawal perkuliahan. 2. Mahasiswa membaca, memahami dan mengkaji referensi yang terkait dengan Sistem Pendidikan akuntansi masa depan yang efektif. 3. Mahasiswa secara berkelompok membuat makalah yang menguraikan strategi terkait dengan salah satu Sub-CPMK.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Sistem Pendidikan akuntansi masa depan yang efektif					
b. Bentuk Luaran:					
1. Setiap kelompok mahasiswa membuat makalah. 2. Menggunakan kertas Kwarto (A4). 3. Pada halaman cover harus tercantum nama mahasiswa dan NIM					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
1. Ketepatan waktu pengumpulan tugas 10%					

2. Kesesuaian topik 20%
3. Kedalaman pembahasan kasus dan Kelengkapan informasi yang disajikan dalam makalah 30%
4. Tata tulis makalah 20%
5. Kemampuan Presentasi 20%
JADWAL PELAKSANAAN
● Pertemuan Keenam sampai pertemuan Kelimabelas
LAIN-LAIN
DAFTAR RUJUKAN
1. International Accounting Education Standards Board / IAESB. (2019). <i>Handbook of International Education Pronouncements. International Education (A1)</i> .
2. Frederickson, James R & Pratt, Jamie. (1995). A Model of the Accounting Education Process. <i>Issues in accounting education</i> . 10(2), 229-246.. (B1)
3. Iqbal, M., Furqan, A. C., & Mapparessa, N. Tenriwaru. (2019). Ethics inclusion in accounting learning: Establishing a convergence model of education stakeholders according to international federation of accountants. <i>Universal Journal of Educational Research</i> , 7(10), 2068-2081. (B2)
4. Referensi Terkait lainnya..

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CIL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Case Based Learning	CBL
10	Problem Based Learning & Inquiry	PBL

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	

NOTES: **JADWAL PELAKSANAAN TENTATIF (DISESUAIKAN DENGAN JADWAL/KALENDER AKADEMIK FEB)**

NOTES: *JADWAL PELAKSANAAN TENTATIF (DISESUAIKAN DENGAN JADWAL/KALENDER AKADEMIK FEB)*
NILAI RUBRIK

Ketepatan menjawab Soal	Tidak tepat 20 poin	Kurang tepat 60 poin	Tepat 80 poin	Sangat tepat 100 poin
Sistematika menjawab Soal	Tidak sistematis 20 poin	Kurang sistematis 60 poin	Sistematis 80 poin	Sangat sistematis 100 poin
Kemampuan mendeskripsikan hasil	Tidak tepat 20 poin	Kurang tepat 60 poin	Tepat 80 poin	Sangat tepat 100 Poin
Ketepatan waktu mengumpulkan hasil	Tidak mengumpulkan 0 poin	Tidak tepat 60 poin	Tepat 80 Poin	Sangat tepat 100 poin

CONTOH LEMBAR PENILAIAN PARTISIPASI

JUDUL MAKALAH	
NAMA KELOMPOK PENYAJI	
NIM/NAMA ANGGOTA PENYAJI	1
	2
	3

FASE	ASPEK	SKOR			
Pendahuluan	1. Menyampaikan tujuan dari presentasi	4	3	2	1
	2. Menghubungkan topik dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
Kegiatan Inti	3. Signifikansi [Kesesuaian/kebermaknaan topik yang dibahas]	4	3	2	1
	4. Pemahaman [Pemahaman terhadap hakikat dan ruang lingkup masalah yang disajikan]	4	3	2	1
	5. Argumentasi [Alasan yang diberikan terkait permasalahan yang dibicarakan]	4	3	2	1
	6. Resposifness [Kesesuaian jawaban yang diberikan dengan pertanyaan yang muncul]	4	3	2	1
	7. Penampilan [Rasa percaya diri dalam mempresentasikan makalahnya]	4	3	2	1
	8. Penyajian [Menyajikan materi secara sistematis dan runtut]	4	3	2	1
Penutup	9. Memberikan Rangkuman/kesimpulan	4	3	2	1
	10. Memberikan Penguatan	4	3	2	1
11. Kemenarikan presentasi		4	3	2	1
12. Kerjasama		4	3	2	1
Skor Rerata					

Yang Menilai

(_____)

FORMAT PENILAIAN *CASE METHOD*

No.	Nama Mahasiswa	NIM	ASPEK YANG DINILAI																				Jumlah Skor
			Ketepatan Menjawab Soal					Sistematika					Analisis					Ketepatan Waktu					
			0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
1	Rolland M. Yusuf																						
2	Shery Natalia Gollah																						
3	Nina Yusnita Yamin																						
4	Selmita Paranoan																						
5	Rahayu Indriasari																						
6	Ni Made Suwitri																						
..																							

Yang Menilai

(_____)

Rubrik Penilaian Case Method

1. Ketepatan Menjawab Soal:
0=Sangat tidak tepat
1=Tidak tepat
2=Kurang tepat
3=Tepat
4=Sangat tepat
2. Sistematika:
0=Sangat tidak sistematis
1=Tidak sistematis
2=Kurang sistematis
3=Sistematis
4=Sangat Sistematis
3. Analisis, Kemampuan mendeskripsikan Soal:
0=Sangat tidak tepat
1=Tidak tepat
2=Kurang tepat
3=Tepat
4=Sangat tepat
4. Ketepatan Waktu
0=Sangat tidak tepat
1=Tidak tepat
2=Kurang tepat
3=Tepat
4=Sangat tepat

Kompilasi Penilaian:

NO	Komponen Penilaian	
1	Keaktifan/Partisipasi	10%
2	Tugas/Case Method	15%
3	Tugas/Team Based Project	35%
4	Ujian Tengah Semester	20%
5	Ujian Akhir Semester	20%

Penentuan Nilai Akhir

Kisaran Nilai Akhir (NA)	Huruf Mutu	Angka Mutu
85,1 – 100	A	4,00
80,1 -85	A-	3,75
75,1 – 80	B+	3,50
70,1 -75	B	3,00
65,1 – 70	B-	2,75
55,1 -65	C	2,00
45,1 -55	D	1,00
0 – 45	E	0