

	UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS JURUSAN AKUNTANSI PROGRAM STUDI S1 AKUNTANSI			N0. Dokumen AK 1064	
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
Pengesahan	No. Revisi	Jumlah Hal	Tanggal Penyusunan 23 Juni 2025		
Mata Kuliah (MK) : Manajemen Pendidikan	Kode Mata Kuliah C31232064	Rumpun Mata Kuliah	BOBOT (sks) 2	Semester 6	
Program Studi: S1 Akuntansi	Dosen Pengampu/Penanggung Jawab: 1. Prof. Dr. Elimawaty Rombe, S.E., M.Si 2. Dr.Umar Syarifuddin,SE.,M.Si			Koord Prodi <i>Dr. Ni Made Suwitri Parwati, S.E., M.Si, Ak.</i>	
Matakuliah Prasyarat	:				
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	CPL 4 : Lulusan Mampu beradaptasi dengan budaya/kearifan lokal serta perubahan global CPL 6 : Lulusan Mampu memanfaatkan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. CPL 7 : Lulusan Mampu menganalisis data dan informasi secara terstruktur, serta mengkomunikasikannya secara lisan dan tulisan.				
Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK) CPL 4 CPL 6 CPL 7	CPMK 1 : A5. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap kooperatif dan kolaboratif dalam pembelajaran manajemen pendidikan dengan profesional CPMK 2 : P4 Mahasiswa mampu membentuk kreatifitas dalam bidang manajemen pendidikan secara cermat CPMK 3 : P5. Mahasiswa mampu mengelola sumber daya pendidikan secara profesional				

Deskripsi Mata kuliah	Mata kuliah Manajemen Pendidikan memberikan pemahaman komprehensif mengenai prinsip tata kelola, perencanaan, dan pengorganisasian institusi pendidikan, dengan menitikberatkan pada aspek manajemen keuangan, penganggaran (RKAS), serta akuntabilitas aset lembaga pendidikan nirlaba. Melalui materi ini, dipelajari integrasi fungsi manajerial umum ke dalam ekosistem pendidikan, sekaligus analisis transparansi keuangan dan pemecahan masalah operasional sekolah guna mewujudkan tata kelola sekolah yang baik (good school governance).
Bahan Kajian	PB 1 : konsep dan Prinsip manajemen pendidikan PB 2 : konsep dan Prinsip manajemen pendidikan PB 3 : konsep dan Prinsip manajemen pendidikan PB 4 : Mengidentifikasi faktor-faktor kunci keberhasilan MBPS PB 5 : Mengidentifikasi faktor-faktor kunci keberhasilan MBPS PB 6 : Merancang strategi implementasi MBPS yang efektif PB 7 : Merancang strategi implementasi MBPS yang efektif PB 8 : UTS PB 9 : Melaksanakan program manajemen berbasis sekolah di sekolah dasar PB 10 : Melaksanakan program manajemen berbasis sekolah di sekolah dasar PB 11 : Mengavaluasi dampak MBPS terhadap peningkatan kualitas pendidikan PB 12 : Mengavaluasi dampak MBPS terhadap peningkatan kualitas pendidikan PB 13 : Menyusun laporan Evaluasi dan rekomendasi untuk perbaikan MBPS PB 14 : Menyusun laporan Evaluasi dan rekomendasi untuk perbaikan MBPS PB 15 : Menyusun laporan Evaluasi dan rekomendasi untuk perbaikan MBPS PB 16 : UAS
Pustaka	Utama: 1. Made Pidarta (2004). Manajemen Pendidikan Indonesia. Jakarta:Rhineka Cipta 2. Abudin Nata(2003). Manajemen Pendidikan. Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam diIndonesia. Jakarta:Prenada Media 3. M.NgalimPurwanto(1998).AdministrasidanSupervisiPendidikan.Bandung:Remaja Rosdakarya 4. H.E.Mulyasa(2014).ManajemendanKepemimpinanKepalaSekolah.Jakarta:BumiAksara Pendukung:

	1. Soebagio Atmodiwirio(2000). Manajemen Pendidikan Indonesia.Jakarta:ArdadizyaJaya 2. Wahyu Sumidjo(1987). Kepemimpinan dan Motivasi. Jakarta:Ghalia Indonesia 3. Undang-undang Republik Indonesia No.14Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen 4. Undang- undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentangkualifikasi Guru 6. Peraturan Pemerintah Nomor 41 tentang Tunjangan Profesi Guru 7. Peraturan Pemerintah Nomor 74 tentang 2008 tentang Guru
--	---

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Bentuk				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(9)	(10)
1		Kontrak Perkuliahan					4%
2,3	Menjelaskan Konsep dan prinsip manajemen berbasis sekolah	a. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian manajemen berbasis sekolah b. Mahasiswa dapat tujuan, fungsi dan prinsip manajemen berbasis sekolah c. Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup manajemen berbasis sekolah	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan tugas/materi Bentuk nontest: - Tulisan makalah - Presentasi - Sikap	Kuliah PBLMetode : Ceramah, Presentasi Tanya Jawab Diskusi 2 x 3 x 50 menit Tugas 1 Membuat Makalah		Konsep dan prinsip Manajemen Berbasis sekolah	Partisipasi (8%) Tugas (2%)

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Bentuk				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(9)	(10)
4,5	Mengidentifikasi faktor-faktor kunci keberhasilan MBPS	a. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Perencanaan, Pengorganisasian, Pengkoordinasian b. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengarahan, Pembiayaan, Pengawasan	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan tugas/materi Bentuk nontest: - Tulisan makalah - Presentasi - Sikap	Kuliah PBL Metode Presentasi Tanya Jawab Diskusi 2 x 3 x 50 menit Tugas 2 Membuat Makalah		Faktor-faktor kunci keberhasilan MBPS	Partisipasi (6%) Tugas (2%)
6,7	Merancang strategi implementasi MBPS yang efektif	a. Mahasiswa dapat Menjelaskan manajemen kurikulum, kesiswaan, Sumber daya manusia b. Manajemen sarana prasarana, tatalaksana, dan Humas	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan tugas/materi Bentuk nontest: - Tulisan makalah - Presentasi - Sikap	Kuliah Mimbar: Presentasi Tanya Jawab Diskusi 2x 3 x 50 menit Tugas 3 Membuat Makalah		Strategi implementasi MBPS	Partisipasi (10%) Tugas (3%)

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Bentuk				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(9)	(10)
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						15%
9,10	Melaksanakan program manajemen berbasis sekolah di sekolah dasar	Mahasiswa dapat menjelaskan a. Sentralisasi dan desentralisasi b. Bentuk organisasi c. Struktur organisasi sekolah d. Struktur organisasi kemendikbud	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan tugas/materi Bentuk nontest: - Tulisan makalah - Presentasi - Sikap	Kuliah Mimbar: Presentasi Tanya Jawab Diskusi 2 x 3 x 50 menit Tugas Membuat Makalah		Program Manajemen Berbasis Sekolah	Partisipasi (6%) Tugas (2%)
11,12	Mengavaluasi dampak MBPS terhadap peningkatan kualitas pendidikan	Mahasiswa dapat mengevaluasi dampak MBPS terhadap peningkatan kualitas pendidikan	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan tugas/materi Bentuk nontest: - Tulisan makalah - Presentasi	Kuliah Mimbar: Presentasi Tanya Jawab Diskusi 3 x 3 x 50 menit Tugas Membuat Makalah		Dampak MPBS terhadap peningkatan kualitas pendidikan	Partisipasi (8%) Tugas (4%)

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Bentuk				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(9)	(10)
			- Sikap				
13,14,15	Menyusun laporan Evaluasi dan rekomendasi untuk perbaikan MBPS	Mahasiswa mampu menyusun laporan evaluasi dan rekomendasi untuk perbaikan MBPS	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan tugas/materi Bentuk nontest: - Tulisan makalah - Presentasi - Sikap	Kuliah Mimbar: Presentasi Tanya Jawab Diskusi 3 x 3 x 50 menit Tugas Membuat Makalah		Laporan Evaluasi dan Perbaikan MBPS	Partisipasi (13%) Tugas (5%)
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)						15%

Catatan :

1. **Program Learning Outcome (PLO) PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan, dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari **PLO** yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **CPMK** diturunkan dari **PLO**.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **subCPMK** diturunkan dari **CPMK**.
5. **Penilaian Formatif:** bertujuan memantau perkembangan belajar mahasiswa, memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya, dan memperbaiki proses pembelajaran.
6. **Penilaian Sumatif:** bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (untuk ujian tertulis, ujian lisan, penilaian proyek, penilaian tugas, uji kompetensi, dan/atau bentuk penilaian lain yang sejenis)
7. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
8. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
9. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah; Responsi dan Tutorial; Seminar; Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan; Penelitian, Perancangan, atau Pengembangan; Pelatihan Militer; Pertukaran Pelajar; Magang; Wirasusaha; dan/atau bentuk lain Pengabdian Kepada Masyarakat.
10. **Metode Pembelajaran:** Diskusi kelompok (*Small Group Discussion*), Simulasi (*Role-Play & Simulation*), Studi Kasus (*Case Study*), Pembelajaran kooperatif (*Cooperative learning*), Pembelajaran kolaboratif (*Collaborative Learning*), Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project-based Learning*), Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem-based Learning*) atau metode pembelajaran lainnya yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.



UNIVERSITAS TADULAKO
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
JURUSAN AKUNTANSI
PRODI S1 AKUNTANSI

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH

Nama	Manajemen Pendidikan
Kode	C31232064
Kredit	2
Semester	6

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Manajemen Pendidikan memberikan pemahaman komprehensif mengenai prinsip tata kelola, perencanaan, dan pengorganisasian institusi pendidikan, dengan menitikberatkan pada aspek manajemen keuangan, penganggaran (RKAS), serta akuntabilitas aset lembaga pendidikan nirlaba. Melalui materi ini, dipelajari integrasi fungsi manajerial umum ke dalam ekosistem pendidikan, sekaligus analisis transparansi keuangan dan pemecahan masalah operasional sekolah guna mewujudkan tata kelola sekolah yang baik (good school governance).

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

- | | |
|---|---|
| 1 | Mahasiswa mengklasifikasi talenta potensial dalam organisasi (C3) |
| 2 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi kompetensi yang dibutuhkan dalam lingkungan kerja kompetitif dan multi budaya (C3) |
| 3 | Mahasiswa mensimulasi pendekatan dan metode untuk mengembangkan kompetensi individu dalam organisasi (C4) |

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

- | | |
|---|--|
| 1 | konsep dan Prinsip manajemen pendidikan |
| 2 | konsep dan Prinsip manajemen pendidikan |
| 3 | konsep dan Prinsip manajemen pendidikan |
| 4 | Mengidentifikasi faktor-faktor kunci keberhasilan MBPS |
| 5 | Mengidentifikasi faktor-faktor kunci keberhasilan MBPS |
| 6 | Merancang strategi implementasi MBPS yang efektif |
| 7 | Merancang strategi implementasi MBPS yang efektif |

8	UTS
9	Melaksanakan program manajemen berbasis sekolah di sekolah dasar
10	Melaksanakan program manajemen berbasis sekolah di sekolah dasar
11	Mengavaluasi dampak MBPS terhadap peningkatan kualitas pendidikan
12	Mengavaluasi dampak MBPS terhadap peningkatan kualitas pendidikan
13	Menyusun laporan Evaluasi dan rekomendasi untuk perbaikan MBPS
14	Menyusun laporan Evaluasi dan rekomendasi untuk perbaikan MBPS
15	Menyusun laporan Evaluasi dan rekomendasi untuk perbaikan MBPS
16	UAS
MATERI PEMBELAJARAN	
1	konsep dan Prinsip manajemen pendidikan
2	konsep dan Prinsip manajemen pendidikan
3	konsep dan Prinsip manajemen pendidikan
4	Mengidentifikasi faktor-faktor kunci keberhasilan MBPS
5	Mengidentifikasi faktor-faktor kunci keberhasilan MBPS
6	Merancang strategi implementasi MBPS yang efektif
7	Merancang strategi implementasi MBPS yang efektif
8	UTS
9	Melaksanakan program manajemen berbasis sekolah di sekolah dasar
10	Melaksanakan program manajemen berbasis sekolah di sekolah dasar
11	Mengavaluasi dampak MBPS terhadap peningkatan kualitas pendidikan
12	Mengavaluasi dampak MBPS terhadap peningkatan kualitas pendidikan
13	Menyusun laporan Evaluasi dan rekomendasi untuk perbaikan MBPS
	Menyusun laporan Evaluasi dan rekomendasi untuk perbaikan MBPS
	Menyusun laporan Evaluasi dan rekomendasi untuk perbaikan MBPS
	UAS
PUSTAKA	
	PUSTAKA UTAMA
	1. Made Pidarta (2004). Manajemen Pendidikan Indonesia. Jakarta:Rhineka Cipta 2. Abudin Nata(2003). Manajemen Pendidikan. Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam diIndonesia. Jakarta:Prenada Media

	3. M.NgalimPurwanto(1998).AdministrasidanSupervisiPendidikan.Bandung:Remaja Rosdakarya 4. H.E.Mulyasa(2014).ManajemendanKepemimpinanKepalaSekolah.Jakarta:BumiAksara
	PUSTAKA PENDUKUNG
	1. Soebagio Atmodiwirio(2000). Manajemen Pendidikan Indonesia.Jakarta:ArdadizyaJaya 2. Wahyu Sumidjo(1987). Kepemimpinan dan Motivasi. Jakarta:Ghalia Indonesia 3. Undang-undang Republik Indonesia No.14Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen 4. Undang- undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentangkualifikasi Guru 6. Peraturan Pemerintah Nomor 41 tentang Tunjangan Profesi Guru 7. Peraturan Pemerintah Nomor 74 tentang 2008 tentang Guru
	PRASYARAT (Jika ada)

	UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS JURUSAN MANAJEMEN PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN				
RENCANA PENUGASAN TERTRSUKTUR					
MATA KULIAH	Manajemen Pendidikan				
KODE	C01231002	sks	2 sks	SEMESTER	6
DOSEN PENGAMPU	1. Prof. Dr. Elimawaty Rombe, S.E., M.Si 2. Dr.Umar Syarifuddin,SE.,M.Si				
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas		
Kelompok			1 minggu		
JUDUL TUGAS					
Membuat Makalah Konsep dan Prinsip Manajemen Berbasis Sekolah					
SUB CAPAIAN PEMBELAJATAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK: Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan, karakteristik, serta prinsip-prinsip penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS).					
DESKRIPSI TUGAS					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami secara komprehensif mengenai konsep dasar, tujuan, ciri-ciri, serta prinsip-prinsip utama dalam pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah sebagai upaya peningkatan mutu pendidikan.					
METODE Pengerjaan Tugas					
Mengumpulkan referensi relevan melalui buku teks, jurnal ilmiah, atau media online terpercaya. Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan hasil informasi yang telah diperoleh bersama kelompok.					

Menyusun hasil identifikasi dan analisis tersebut ke dalam bentuk makalah yang sistematis.
BENTUK DAN FORMAT LUARAN
a. Objek Garapan: Membuat makalah secara berkelompok yang membahas secara mendalam tentang konsep dan prinsip manajemen berbasis sekolah. b. Bentuk Luaran: 1. Setiap kelompok menyusun naskah makalah maksimal 10 halaman (sudah termasuk daftar pustaka). 2. Dokumen menggunakan kertas ukuran A4, jenis huruf Times New Roman ukuran 12 point, dan spasi 1,5. 3. Pada halaman sampul (cover) wajib mencantumkan Nama Mahasiswa dan NIM dari seluruh anggota kelompok.
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
a. Ketepatan waktu pengumpulan tugas 30% b. Kesesuaian perintah tugas 30% c. Kualitas informasi yang dicantumkan 40%
JADWAL PELAKSANAAN
a. Pertemuan 2, dikumpulkan pertemuan 3
LAIN-LAIN
.....
DAFTAR RUJUKAN
.....

	UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS JURUSAN MANAJEMEN PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN				
RENCANA PENUGASAN TERTRSUKTUR					
MATA KULIAH	Manajemen Pendidikan				
KODE	C01231002	sks	2 sks	SEMESTER	6
DOSEN PENGAMPU	3. Prof. Dr. Elimawaty Rombe, S.E., M.Si 4. Dr.Umar Syarifuddin,SE.,M.Si				
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas		
Kelompok			3 minggu		
JUDUL TUGAS					
Case Project: Mengidentifikasi Faktor-Faktor Kunci Keberhasilan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)					
SUB CAPAIAN PEMBELAJATAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK: Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan memecahkan studi kasus nyata terkait faktor-faktor kunci keberhasilan (Critical Success Factors) serta hambatan dalam implementasi Manajemen Berbasis Sekolah.					
DESKRIPSI TUGAS					
Tugas ini berbentuk <i>case project</i> (pengerjaan proyek berbasis studi kasus) yang bertujuan agar mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis faktor penentu keberhasilan penerapan MBS (seperti kepemimpinan kepala sekolah, partisipasi masyarakat, transparansi, akuntabilitas, dan kemandirian) pada suatu sekolah atau instansi pendidikan yang dijadikan objek					

METODE Pengerjaan Tugas
Setiap kelompok menentukan satu sekolah (SD/SMP/SMA) sebagai objek studi kasus (case project). Melakukan pengumpulan data melalui wawancara singkat, observasi, atau penelaahan data sekunder dari sekolah yang dipilih. Mengidentifikasi faktor-faktor pendukung yang menjadi kunci sukses pelaksanaan MBS dan hambatan yang dihadapi di sekolah tersebut. Menyusun laporan hasil identifikasi dan pemecahan masalah dalam bentuk draf makalah/laporan mini riset.
Bentuk dan Format Luaran
a. Objek Garapan: Membuat makalah secara berkelompok yang membahas secara mendalam tentang konsep dan prinsip manajemen berbasis sekolah. b. Bentuk Luaran: 4. Setiap kelompok menyusun naskah makalah maksimal 10 halaman (sudah termasuk daftar pustaka). 5. Dokumen menggunakan kertas ukuran A4, jenis huruf Times New Roman ukuran 12 point, dan spasi 1,5. 6. Pada halaman sampul (cover) wajib mencantumkan Nama Mahasiswa dan NIM dari seluruh anggota kelompok.
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian
a. Ketepatan waktu pengumpulan tugas: 30% b. Kesesuaian sistematika dan keselarasan hasil analisis studi kasus: 30% c. Kualitas informasi, kedalaman identifikasi, dan orisinalitas data lapangan: 40%
Jadwal Pelaksanaan
b. Pertemuan 4
Lain-lain
.....

DAFTAR RUJUKAN
.....

	UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS JURUSAN MANAJEMEN PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN				
RENCANA PENUGASAN TERTRSUKTUR					
MATA KULIAH	Manajemen Pendidikan				
KODE	C01231002	sks	2 sks	SEMESTER	6
DOSEN PENGAMPU	5. Prof. Dr. Elimawaty Rombe, S.E., M.Si 6. Dr.Umar Syarifuddin,SE.,M.Si				
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas		
Kelompok			1 minggu		
JUDUL TUGAS					
Rancangan Program Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah di Sekolah Dasar					
SUB CAPAIAN PEMBELAJATAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK: Mahasiswa mampu merancang dan menyusun langkah-langkah pelaksanaan program Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) yang aplikatif di tingkat Sekolah Dasar (SD).					
DESKRIPSI TUGAS					

Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami proses implementasi nyata dari MBS. Mahasiswa dituntut untuk menyusun draf program kerja atau rencana aksi pelaksanaan MBS di tingkat Sekolah Dasar yang mencakup manajemen kurikulum, kesiswaan, sarana prasarana, hubungan masyarakat, dan pembiayaan.

METODE Pengerjaan Tugas

- Mengumpulkan referensi dan regulasi terbaru mengenai panduan teknis implementasi MBS di tingkat dasar.
- Melakukan diskusi kelompok untuk menentukan program unggulan yang realistis diterapkan pada level Sekolah Dasar.
- Menyusun langkah-langkah konkret pelaksanaan program tersebut mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi.
- Menuangkan hasil rancangan program ke dalam bentuk makalah terstruktur.

Bentuk dan Format Luaran

a. Objek Garapan: Membuat draf rancangan program pelaksanaan MBS di Sekolah Dasar secara berkelompok.

b. Bentuk Luaran:

1. Setiap kelompok menyusun laporan program dalam bentuk makalah maksimal 10 halaman (sudah termasuk daftar pustaka).
2. Dokumen menggunakan kertas ukuran A4, jenis huruf Times New Roman ukuran 12 point, dan spasi 1,5.
3. Pada halaman sampul (cover) wajib mencantumkan Nama Mahasiswa dan NIM dari seluruh anggota kelompok.

Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian

- a.** Ketepatan waktu pengumpulan tugas: 30%
- b.** Kesesuaian sistematika dan kelayakan program yang dirancang: 30%
- c.** Kualitas informasi, kedalaman analisis, dan kepraktisan program: 40%

Jadwal Pelaksanaan

c. Pertemuan 9
LAIN-LAIN
.....
DAFTAR RUJUKAN
.....

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	

NOTES: **JADWAL PELAKSANAAN TENTATIF (DISESUAIKAN DENGAN JADWAL/KALENDER AKADEMIK FEB)**

NILAI RUBRIK

Ketepatan menjawab Soal	Tidak tepat 20 poin	Kurang tepat 60 poin	Tepat 80 poin	Sangat tepat 100 poin
Sistematika menjawab Soal	Tidak sistematis 20 poin	Kurang sistematis 60 poin	Sistematis 80 poin	Sangat sistematis 100 poin
Kemampuan mendeskripsikan hasil	Tidak tepat 20 poin	Kurang tepat 60 poin	Tepat 80 poin	Sangat tepat 100 Poin
Ketepatan waktu mengumpulkan hasil	Tidak mengumpulkan 0 poin	Tidak tepat 60 poin	Tepat 80 Poin	Sangat tepat 100 poin

CONTOH LEMBAR PENILAIAN PARTISIPASI

JUDUL MAKALAH			
NAMA KELOMPOK PENYAJI			
NIM/NAMA ANGGOTA PENYAJI	1		
	2		
	3		

FASE	ASPEK	SKOR			
Pendahuluan	1. Menyampaikan tujuan dari presentasi	4	3	2	1
	2. Menghubungkan topik dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
Kegiatan Inti	3. Signifikansi [Kesesuaian/kebermaknaan topik yang dibahas]	4	3	2	1
	4. Pemahaman [Pemahaman terhadap hakikat dan ruang lingkup masalah yang disajikan]	4	3	2	1
	5. Argumentasi [Alasan yang diberikan terkait permasalahan yang dibicarakan]	4	3	2	1
	6. Responsifness [Kesesuaian jawaban yang diberikan dengan pertanyaan yang muncul]	4	3	2	1
	7. Penampilan [Rasa percaya diri dalam mempresentasikan makalahnya]	4	3	2	1
	8. Penyajian [Menyajikan materi secara sistematis dan runtut]	4	3	2	1
Penutup	9. Memberikan Rangkuman/kesimpulan	4	3	2	1
	10. Memberikan Penguatan	4	3	2	1
11. Kemenarikan presentasi		4	3	2	1
12. Kerjasama		4	3	2	1
Skor Rerata					

Yang Menilai

i

(_____)

FORMAT PENILAIAN *CASE METHOD*

No.	Nama Mahasiswa	NIM	ASPEK YANG DINILAI																				Jumlah Skor
			Ketepatan Menjawab Soal					Sistematika					Analisis					Ketepatan Waktu					
			0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
1	Rolland M. Yusuf																						
2	Shery Natalia Gollah																						
3	Nina Yusnita Yamin																						
4	Selmita Paranoan																						
5	Rahayu Indriasari																						
6	Ni Made Suwitri																						
..																							

Yang Menilai

(_____)

Rubrik Penilaian Case Method

1. Ketepatan Menjawab Soal:
0=Sangat tidak tepat
1=Tidak tepat
2=Kurang tepat
3=Tepat
4=Sangat tepat
2. Sistematika:
0=Sangat tidak sistematis
1=Tidak sistematis
2=Kurang sistematis
3=Sistematis
4=Sangat Sistematis
3. Analisis, Kemampuan mendeskripsikan Soal:
0=Sangat tidak tepat
1=Tidak tepat
2=Kurang tepat
3=Tepat
4=Sangat tepat
4. Ketepatan Waktu
0=Sangat tidak tepat
1=Tidak tepat
2=Kurang tepat
3=Tepat
4=Sangat tepat

Kompilasi Penilaian:

NO	Komponen Penilaian	
1	Keaktifan/Partisipasi	10%
2	Tugas/Case Method	15%
3	Tugas/Team Based Project	35%
4	Ujian Tengah Semester	20%
5	Ujian Akhir Semester	20%

Penentuan Nilai Akhir

Kisaran Nilai Akhir (NA)	Huruf Mutu	Angka Mutu
85,1 – 100	A	4,00
80,1 -85	A-	3,75
75,1 – 80	B+	3,50
70,1 -75	B	3,00
65,1 – 70	B-	2,75
55,1 -65	C	2,00
45,1 -55	D	1,00
0 – 45	E	0