



UNIVERSITAS TADULAKO
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
JURUSAN AKUNTANSI
PROGRAM STUDI S1 AKUNTANSI

**Kode
Dokumen
AK1038**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Audit Internal		C31232038	MKWPS	T=2	P=1	5	23 Juni 2025
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
				Dr. Muhammad Ikbal, SE., MSi., Ak		Dr. Ni Made Suwitri Parwati, S.E., M.Si, Ak.	
Capaian Pembelajaran (CP)	PLO (CPL)-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL 2	CPL 2. Lulusan Mampu menjalankan peran akuntan dan fungsi akuntansi secara profesional dan beretika.					
	CPL 4						
	CPL 5	CPL 4. Lulusan Mampu beradaptasi dengan budaya/kearifan lokal serta perubahan global.					
	CPL 6	CPL 5. Lulusan Mampu Bekerjasama dalam Tim dan Berinovasi dalam pelaksanaan tugas dan fungsi.					
	CPL 7	CPL 6. Lulusan Mampu memanfaatkan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi.					
	CPL 9	CPL 7. Lulusan Mampu menganalisis data dan informasi secara terstruktur, serta mengkomunikasikannya secara lisan dan tulisan.					
	CPL 10	CPL 9. Lulusan Mampu menguasai prosedur audit dan menyajikan laporan audit.					
		CPL 10. Lulusan Mampu menganalisis dan menyelesaikan permasalahan keuangan organisasi dan penerapan akuntansi berbasis tata kelola yang baik, Manajemen Risiko dan aspek keberlanjutan (pencirian) secara tepat.					
	CPL ® Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPL 2.	CPMK1- C2. Mahasiswa mampu membedakan core Bisnis/Aktivitas Bisnis Auditee dengan tepat						
CPL 4.	CPMK2- C3. Mahasiswa mampu menerapkan Prosedur Audit manajemen atas berbagai Fungsi Manajemen dalam suatu Entitas secara sistematis						
CPL 5.							
CPL 6.	CPMK3- C4. Mahasiswa mampu menganalisis Ketentuan atau Standar/Aturan dengan kondisi organisasi secara komprehensif						
CPL 7.	CPMK4- P2. Mahasiswa mampu membuat Laporan Audit internal secara tepat						
CPL 9.							
CPL 10.							
CPMK ® Sub-CPMK							

	CPMK1	SubCPMK1 Mahasiswa diharapkan dapat menyetujui dan melaksanakan isi kontrak kuliah, serta gambaran Umum matakuliah SubCPMK2 Mahasiswa mampu membedakan aktivitas bisnis auditee, perkembangan, dan perbedaan audit eksternal SubCPMK3 Mahasiswa mampu menerapkan audit berbasis risiko									
	CPM K2	SubCPMK4 Mahasiswa mampu membedakan kerangka acuan dan tata kelola audit internal dengan audit lainnya. SubCPMK5 Mahasiswa mampu menerapkan Manajemen Risiko Perusahaan									
	CPM K3	SubCPMK6 Mahasiswa mampu menerapkan proses dan Risiko Bisnis, serta Pengendalian Internal. SubCPMK7 Mahasiswa mampu menerapkan tata kelola, penilaian, mencegah dan mendeteksi risiko fraud, serta investigasi dan tindakan perbaikan SubCPMK8 Mahasiswa mampu menerapkan pengelolaan audit internal SubCPMK9 Mahasiswa mampu mengumpulkan dan membuat kertas kerja audit SubCPMK10 Mahasiswa mampu menganalisis analitika data dan kegunaannya SubCPMK11 Mahasiswa mampu menerapkan proses penugasan audit dan merencanakan penugasan SubCPMK12 Mahasiswa mampu menerapkan komunikasi dan prosedur tindak lanjut SubCPMK13 Mahasiswa mampu membuat Laporan, Penelaahan dan Tanggapan Laporan Audit									
	CPM K4										
	Korelasi antara CP dan asesmen										
		PLO / CPL	CPMK	Sub-CPMK	Metode Pembelajaran	BENTUK ASESMEN	Bobot penilaian (%)				
						FORMATIF	SUMATIF				
							PjBL	Studi Kasus	lainnya		

		2	1	1, 2, 3, 4	Diskus i dan tanya jawab denga n pende katan <i>active learn i ng</i> yang berpu sat pada mahas iswa (SCL) berbas is <i>E- learn i ng</i>	Me mbe rika n tang gapa n atas Tuga s, parti sipas i kela s		V	Tugas	10	
		3	2	1, 2, 3, 4	Diskus i dan tanya jawab denga n pende katan <i>active learn i ng</i> yang	Me mbe rika n tang gapa n atas Tuga s, parti sipas	V	V	Tuga s	10	

					berpusat pada mahasiswa (SCL) berbasis <i>E-learning</i>	i kelas							
		5	2,3	1, 2, 3, 4	Diskusi dan tanya jawab dengan pendekatan <i>active learning</i> yang berpusat pada mahasiswa (SCL) berbasis <i>E-learning</i>	Memberikan tanggapan atas Tugas, partisipasi kelas	V	V	Tugas	10			
		7		3		1, 2, 3, 4	Diskusi dan		Member		V	UTS	25

							tanya jawab dengan pendekan <i>active learning</i> yang berpusat pada mahasiswa (SCL) berbasis <i>E-learning</i>		rikan tanggapannya atas Tugas, partisipasi kelas					
		8		1, 2, 3, 4	Diskusi dan tanya jawab dengan pendekan <i>active learning</i> yang berpusat	Memberikan tanggapannya atas Tugas, partisipasi kelas		V		10				

					pada mahasiswa (SCL) berbasis <i>E-learning</i>	s					
		9	3	1, 2, 3, 4	Diskusi dan tanya jawab dengan pendekan <i>active learning</i> yang berpusat pada mahasiswa (SCL) berbasis <i>E-learning</i>	Memberikan tanggapan atas Tugas, partisipasi kelas		V		10	
		10	4	1, 2, 3, 4	Diskusi dan tanya jawab	Memberikan		V	UTS	25	

					dengan pendekatan <i>active learning</i> yang berpusat pada mahasiswa (SCL) berbasis <i>E-learning</i>	tanggapan atas Tugas, partisipasi kelasMemberikan tanggapan atas Tugas, partisipasi kelas						
										100		
Deskripsi Singkat MK	Pada Mata Kuliah ini mahasiswa belajar tentang penerapan konsep dasar audit internal, audit internal berbasis risiko, kerangka acuan dan tata Kelola audit internal, manajemen risiko perusahaan, proses dan risiko bisnis, pengendalian internal, risiko fraud, mengelola fungsi audit internal, Bukti audit dan kertas kerja audit, proses penugasan dan perencanaan audit internal, Komunikasi dalam penugasan dan Pelaksanaan Prosedur Tindak Lanjut dan pelaporan audit internal. Perkuliahan dilaksanakan dalam bentuk teori, penugasan, dan diskusi menggunakan metode kasus (<i>case method</i>) dan <i>team based project</i>.											
Bahan Kajian /	1. Kontrak Perkuliahan, Rencana Pembelajaran Semester 2. Konsep Dasar Audit Internal											

Materi Pembelajaran	- Audit Internal Berbasis Risiko - Kerangka Acuan, dan Tata Kelola Audit Internal - Manajemen Risiko Perusahaan
	- Proses dan Risiko Bisnis, serta Pengendalian Internal - Risiko Fraud dan Studi Kasus - Mengelola Fungsi Audit Internal - Bukti Audit dan Kertas Kerja Audit - Data Analytics/Analitika Data - Proses Penugasan Audit Internal dan Perencanaan Penugasan - Komunikasi dalam penugasan dan Pelaksanaan Prosedur Tindak Lanjut - Team Based Project
Pustaka	Utama:
	- Tuanakotta, Theodorus M. 2019. Audit Internal Berbasis Risiko. Salemba Empat. Jakarta. - Sawyer, Lawrence B., Dittenhofer, Mortimer A., Scheiner, James H. 2009. Internal Auditing. Buku 1. Edisi 5. Penerbit Salemba Empat. Jakarta. - Sawyer, Lawrence B., Dittenhofer, Mortimer A., Scheiner, James H. 2006. Internal Auditing. Buku 1. Edisi 5. Penerbit Salemba Empat. Jakarta. - Bayangkara, IBK. 2015. Audit Manajemen Prosedur dan Implementasi. Edisi 2. Jakarta : Salemba Empat. - Tunggal, Hadi Setia. 2013. Internal Audit dan Corporate Governance. Harvarindo - Abdul, K., Chairil, F. A., & Tenripada, T. (2023). the Effect of Budget, Audit and Government Performance: Empirical Evidence From Indonesian Regional Governments. <i>Экономика региона</i>, 19(1), 289-298. - Pakaya, L., Mattulada, A., Din, M., Ikbali, M., & Kahar, A. (2024). The Role of Competence, Independence and Due Professional Care of Government Internal Supervisory Apparatus on Improving Audit Quality through Prevention of Regional Financial Fraud (Study on Regency/City/Provincial Inspectorates in Gorontalo Province). <i>Asian Journal of Management, Entrepreneurship and Social Science</i>, 4(04), 1311-1340. - Abdullah, M. I., Zahra, F., & Hadi, S. (2025). Investigating the Function of Artificial Intelligence in Audit Judgement. <i>Journal of Information Systems Engineering and Management</i>, 10, 2468-4376. - Abdullah, M. I., & Masdar, R. (2025). The Effect of Transparency, Clarity of Budget Objectives and Effectiveness of Internal Control on Government Agency Performance Accountability. <i>JEKAMI Journal of Accounting</i>, 5(2), 274-282.
Dosen Pengampu	- Dr. Muhammad Ikbali A., SE., M.Si., Ak., CA - Dr. Jamaluddin, SE., M.Si., Ak., CA

	3. Dr. Muhammad Ansar., SE., M.Si., Ak 4. Dr. Haryono Pasang Kamase, SE., M.Sc 5. Tenripada, SE., M.Sc., Ak., CA 6. Arif Gunarsa, SE., M.Si., AK., CA
Matakuliah syarat	Pengantar Akuntansi, Akuntansi Keuangan

Pek a n K e-	PLO (CPL) CPM K Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP),		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan dapat menyetujui dan melaksanakan isi kontrak kuliah, serta gambaran Umum matakuliah	Teknik Penilaian: • Quiz di LMS (mis MCQ/ Quizizz) • Tanya jawab langsung dalam kelas • Quiz interaktif (misalnya Slido, Mentimeter, Kahoot, dll)	Indikator Penilaian: Teknik Penilaian: • Case method • Tim Based Project Kriteria Penilaian:	• Kuliah: Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan • Deskripsi mata kuliah	E-learning, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Kontrak perkuliahan, 2. Deskripsi Mata Kuliah	Partisipasi (4%)
2	Mahasiswa mampu membedakan aktivitas bisnis auditee, perkembangan, dan perbedaan audit eksternal	Teknik Penilaian: • Quiz di LMS (mis MCQ/ Quizizz) • Tanya jawab	Indikator Penilaian: Teknik Penilaian: • Case	Diskusi dan tanya jawab dengan pendekatan <i>active learning</i> yang berpusat pada mahasiswa (SCL)	E-learning, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Definisi audit internal 2. Perkembangan audit internal 3. Dua jenis	Partisipasi (3%), Tugas (2%)

Pek a n k	PLO (CPL) CPM K	Penilaian		Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP),		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
		langsung dalam kelas • Quiz interaktif (misalnya Slido, Mentimeter, Kahoot, dll)	method ● Tim Based Project Kriteria Penilaian:	berbasis <i>E-learning</i>		penugasan audit internal 4. Audit internal dan eksternal 5. Menggeser fokus SPI	
3	Mahasiswa mampu menerapkan audit internal berbasis risiko	Teknik Penilaian: • Quiz di LMS (mis MCQ/ Quizizz) • Tanya jawab langsung dalam kelas • Quiz interaktif (misalnya Slido, Mentimeter, Kahoot, dll)	Indikator Penilaian: Teknik Penilaian: ● Case method ● Tim Based Project Kriteria Penilaian:	Diskusi dan tanya jawab dengan pendekatan <i>active learning</i> yang berpusat pada mahasiswa (SCL) berbasis <i>E-learning</i>	E-learning, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Definisi Audit Internal Berbasis Risiko (AIBR) 2. Keuntungan dan keunggulan AIBR 3. Implementasi AIBR 4. Jenis-Jenis Risiko Bisnis	Partisipasi (5%)
4	Mahasiswa mampu membedakan kerangka acuan dan tata kelola audit internal dengan audit lainnya	Teknik Penilaian: • Quiz di LMS (mis MCQ/ Quizizz) • Tanya jawab langsung	Indikator Penilaian: Teknik Penilaian: ● Case	Diskusi dan tanya jawab dengan pendekatan <i>active learning</i> yang berpusat pada mahasiswa (SCL) berbasis <i>E-learning</i>	E-learning, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Wadah pengetahuan audit internal 2. Kerangka Acuan Praktisi Profesional	Partisipasi (3%)

Pek a n k	PLO (CPL) CPM K	Penilaian		Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP),		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
		dalam kelas • Quiz interaktif (misalnya Slido, Mentimeter, Kahoot, dll)	method ● Tim Based Project Kriteria Penilaian:			3. Tata Kelola	
5	Mahasiswa mampu menerapkan Manajemen Risiko Perusahaan	Teknik Penilaian: • Quiz di LMS (mis MCQ/ Quizizz) • Tanya jawab langsung dalam kelas • Quiz interaktif (misalnya Slido, Mentimeter, Kahoot, dll)	Indikator Penilaian: Teknik Penilaian: ● Case method ● Tim Based Project Kriteria Penilaian:	Diskusi dan tanya jawab dengan pendekatan <i>active learning</i> yang berpusat pada mahasiswa (SCL) berbasis <i>E-learning</i>	E-learning, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Pristiwa/Kejadian berdampak Negatif, Positif (Event-Risk dan Opportunities) 2. Definisi, tujuan, dan komponen ERM 3. Efektivitas dan keterbatasan ERM 4. Peran dan Tanggung Jawab 5. Hubungan antara audit internal dan ERM	Partisipasi (3%), Tugas (2%)

Pek a n k	PLO (CPL) CPM K	Penilaian		Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP),		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
6	Mahasiswa mampu menerapkan proses dan Risiko Bisnis, serta Pengendalian Internal	Teknik Penilaian: • Quiz di LMS (mis MCQ/ Quizizz) • Tanya jawab langsung dalam kelas • Quiz interaktif (misalnya Slido, Mentimeter, Kahoot, dll)	Indikator Penilaian: Teknik Penilaian: • Case method • Tim Based Project Kriteria Penilaian:	Diskusi dan tanya jawab dengan pendekatan <i>active learning</i> yang berpusat pada mahasiswa (SCL) berbasis <i>E-learning</i>	E-learning, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Proses Bisnis 2. Risiko Bisnis 3. Definisi pengendalian internal 4. Tujuan pengendalian Internal 5. Komponen pengendalian internal	Partisipasi (5%)
7	Mahasiswa mampu menerapkan tata kelola, penilaian, mencegah dan mendeteksi risiko fraud, serta investigasi dan tindakan perbaikan	Teknik Penilaian: • Quiz di LMS (mis MCQ/ Quizizz) • Tanya jawab langsung dalam kelas • Quiz interaktif (misalnya Slido, Mentimeter, Kahoot, dll)	Indikator Penilaian: Teknik Penilaian: • Case method • Tim Based Project Kriteria Penilaian:	Diskusi dan tanya jawab dengan pendekatan <i>active learning</i> yang berpusat pada mahasiswa (SCL) berbasis <i>E-learning</i>	E-learning, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Definisi fraud 2. Tata Kelola risiko fraud 3. Penilaian risiko fraud 4. Mencegah dan mendeteksi fraud 5. Investigasi dan Tindakan perbaikan 6. Studi kasus	Partisipasi (5%), Kuis (3%)

Pek a n k	PLO (CPL) CPM K	Penilaian		Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP),		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
8	Ujian Tengah Semester						15%
9	Mahasiswa mampu menerapkan pengelolaan audit internal	Teknik Penilaian: • Quiz di LMS (mis MCQ/ Quizizz) • Tanya jawab langsung dalam kelas • Quiz interaktif (misalnya Slido, Mentimeter, Kahoot, dll)	Indikator Penilaian: Teknik Penilaian: • Case method • Tim Based Project Kriteria Penilaian:	Ceramah - Self-Learning - Tugas - Diskusi Praktik	E-learning, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Fungsi Audit Internal (FAI) 2. Piagam audit internal 3. Independensi dan Obyektivitas 4. Proficiency dan Due Professional Care	Partisipasi (3%)
10	Mahasiswa mampu mengumpulkan dan membuat kertas kerja audit	Teknik Penilaian: • Quiz di LMS (mis MCQ/ Quizizz) • Tanya jawab langsung dalam kelas • Quiz interaktif (misalnya Slido, Mentimeter,	Indikator Penilaian: Teknik Penilaian: • Case method • Tim Based Project	Diskusi dan tanya jawab dengan pendekatan <i>active learning</i> yang berpusat pada mahasiswa (SCL) berbasis <i>E-learning</i>	E-learning, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Skeptisme Profesional dan Asurans yang memadai 2. Prosedur- Prosedur Audit 3. Audit Software 4. Jenis-Jenis Kertas Kerja 5. Tips untuk kertas	Partisipasi (3%), Tugas (2%)

Pek a n k	PLO (CPL) CPM K	Penilaian		Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP),		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
		Kahoot, dll)	Kriteria Penilaian:			kerja 6. Keuntungan dari Standardisasi Kertas Kerja	
11	Mahasiswa mampu menganalisis analitika data dan kegunaannya	Teknik Penilaian: • Quiz di LMS (mis MCQ/ Quizizz) • Tanya jawab langsung dalam kelas • Quiz interaktif (misalnya Slido, Mentimeter, Kahoot, dll)	Indikator Penilaian: Teknik Penilaian: ● Case method ● Tim Based Project Kriteria Penilaian:	Ceramah - Self-Learning - Tugas - Diskusi Praktik	E-learning, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Apa itu analitika data 2. Memahami analitika data 3. Lima langka analitika data 4. Jenis-jenis analitika data 5. Kerangka analitika data	Partisipasi (5%)
12	Mahasiswa mampu menerapkan proses penugasan audit dan merencanakan penugasan	Teknik Penilaian: • Quiz di LMS (mis MCQ/ Quizizz) • Tanya jawab langsung dalam kelas • Quiz interaktif (misalnya	Indikator Penilaian: Teknik Penilaian: ● Case method ● Tim Based	Ceramah - Self-Learning - Tugas - Diskusi Praktik	E-learning, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Standar penugasan (IPPF Standars) 2. Proses penugasan asurans (PA) dan Tahap perencanaan 3. Proses penugasan	Partisipasi (3%), Tugas (2%)

Pek a n k	PLO (CPL) CPM K	Penilaian		Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP),		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilai an (%)
		Formatif	Sumatif	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
		Slido, Mentimeter, Kahoot, dll)	Project Kriteria Penilaian: Indikator Penilaian:			consulting (PK) 4. Langkah-langkah perencanaan	
13	Mahasiswa mampu menerapkan komunikasi dan prosedur tindak lanjut	Teknik Penilaian: • Quiz di LMS (mis MCQ/ Quizizz) • Tanya jawab langsung dalam kelas • Quiz interaktif (misalnya Slido, Mentimeter, Kahoot, dll)	Indikator Penilaian: Teknik Penilaian: • Case method • Tim Based Project Kriteria Penilaian:		E-learning, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Standar-standar komunikasi 2. Unsur-unsur temuan audit 3. Sistem pemeringkatan audit	Partisipasi (3%), Tugas (2%)
14	Mahasiswa mampu membuat Laporan, Penelaahan dan Tanggapan Laporan Audit	Teknik Penilaian: • Quiz di LMS (mis MCQ/ Quizizz) • Tanya jawab langsung dalam kelas • Quiz interaktif (misalnya	Indikator Penilaian: Teknik Penilaian: • Case method • Tim Based Project	Diskusi dan tanya jawab dengan pendekatan <i>active learning</i> yang berpusat pada mahasiswa (SCL) berbasis <i>E-learning</i>	E-learning, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Laporan 2. Penelaahan dan tanggapan laporan audit 3. Laporan untuk manajemen eksekutif dan dewan	Partisipasi (5%)

Pek a n k	PLO (CPL) CPM K	Penilaian		Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP),		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
		Slido, Mentimeter, Kahoot, dll)	Kriteria Penilaian:				
15	Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas Team Based Project	Teknik Penilaian: • Quiz di LMS (mis MCQ/ Quizizz) • Tanya jawab langsung dalam kelas • Quiz interaktif (misalnya Slido, Mentimeter, Kahoot, dll)	Indikator Penilaian: Teknik Penilaian: ● Case method ● Tim Based Project	Diskusi dan tanya jawab dengan pendekatan <i>active learning</i> yang berpusat pada mahasiswa (SCL) berbasis <i>E-learning</i>	E-learning, Zoom Meeting, atau Google Classroom	1. Team Based Project	Partisipasi (5%), Kuis (3%)
16				Ujian Akhir Semester			15%

Catatan :

1. **Program Learning Outcome (PLO) PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan, dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari **PLO** yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **CPMK** diturunkan dari **PLO**.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **subCPMK** diturunkan dari **CPMK**.
5. **Penilaian Formatif:** bertujuan memantau perkembangan belajar mahasiswa, memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya, dan memperbaiki proses pembelajaran.
6. **Penilaian Sumatif:** bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (bentuk ujian tertulis, ujian lisan, penilaian proyek, penilaian tugas, uji kompetensi, dan/atau bentuk penilaian lain yang sejenis)
7. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
8. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
9. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah; Responsi dan Tutorial; Seminar; Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan; Penelitian, Perancangan, atau Pengembangan; Pelatihan Militer; Pertukaran Pelajar; Magang; Wirasusaha; dan/atau bentuk lain Pengabdian Kepada Masyarakat.
10. **Metode Pembelajaran:** Diskusi kelompok (*Small Group Discussion*), Simulasi (*Role-Play & Simulation*), Studi Kasus (*Case Study*), Pembelajaran kooperatif (*Cooperative learning*), Pembelajaran kolaboratif (*Collaborative Learning*), Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project-based Learning*), Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem-based Learning*) atau metode pembelajaran lainnya yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS JURUSAN AKUNTANSI
PROGRAM STUDI S1 AKUNTANSI



SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH

Nama	Audit Internal
Kode	C32232038
Kredit	3
Semester	5

DESKRIPSI MATA KULIAH

Pada Mata Kuliah ini mahasiswa belajar tentang penerapan konsep dasar audit internal, audit internal berbasis risiko, kerangka acuan dan tata Kelola audit internal, manajemen risiko perusahaan, proses dan risiko bisnis, pengendalian internal, risiko fraud, mengelola fungsi audit internal, Bukti audit dan kertas kerja audit, proses penugasan dan perencanaan audit internal, Komunikasi dalam penugasan dan Pelaksanaan Prosedur Tindak Lanjut dan pelaporan audit internal. Perkuliahan dilaksanakan dalam bentuk teori, penugasan, dan diskusi menggunakan metode kasus (*case method*) dan *team based project*.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1	Mahasiswa mampu membedakan core Bisnis/Aktivitas Bisnis Auditee dengan tepat
2	Mahasiswa mampu menerapkan Prosedur Audit internal atas berbagai Fungsi Manajemen dalam suatu Entitas secara sistematis
3	Mahasiswa mampu menganalisis Ketentuan atau Standar/Aturan dengan kondisi organisasi secara komprehensif
3	Mahasiswa mampu membuat Laporan Audit internal secara tepat

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1	Mahasiswa dapat menyetujui dan melaksanakan isi kontrak kuliah, serta gambaran umum mata kuliah
2	Mahasiswa mampu membedakan aktivitas bisnis auditee, perkembangan, dan perbedaan audit eksternal
3	Mahasiswa mampu menerapkan audit internal berbasis risiko

4	Mahasiswa mampu membedakan kerangka acuan dan tata kelola audit internal dengan audit lainnya
5	Mahasiswa mampu menerapkan Manajemen Risiko Perusahaan
6	Mahasiswa mampu menerapkan proses dan Risiko Bisnis, serta Pengendalian Internal
7	Mahasiswa mampu menerapkan tata kelola, penilaian, mencegah dan mendeteksi risiko fraud, serta investigasi dan tindakan perbaikan
8	Mahasiswa mampu menerapkan pengelolaan audit internal
9	Mahasiswa mampu mengumpulkan dan membuat kertas kerja audit
10	Mahasiswa mampu menganalisis analitika data dan kegunaannya
11	Mahasiswa mampu menerapkan proses penugasan audit dan merencanakan penugasan
12	Mahasiswa mampu menerapkan komunikasi dan prosedur tindak lanjut
13	Mahasiswa mampu membuat Laporan, Penelaahan dan Tanggapan Laporan Audit
MATERI PEMBELAJARAN	
1	Kontrak Perkuliahan, Rencana Pembelajaran Semester
2	Konsep Dasar Audit Internal
3	Audit Internal Berbasis Risiko
4	Kerangka Acuan, dan Tata Kelola Audit Internal
5	Manajemen Risiko Perusahaan
6	Risiko Fraud dan Studi Kasus
7	Mengelola Fungsi Audit Internal
8	Bukti Audit dan Kertas Kerja Audit
9	Data Analytics/Analitika Data
10	Proses Penugasan Audit Internal dan Perencanaan Penugasan
11	Komunikasi dalam penugasan dan Pelaksanaan Prosedur Tindak Lanjut
12	Pelaporan Audit Internal
13	Team Based Project
PUSTAKA	
PUSTAKA UTAMA	
	1. Tuanakotta, Theodorus M. 2019. Audit Internal Berbasis Risiko. Salemba Empat. Jakarta. 2. Sawyer, Lawrence B., Dittenhofer, Mortimer A., Scheiner, James H. 2009. Internal Auditing. Buku 1. Edisi 5. Penerbit Salemba Empat. Jakarta.

	3. Sawyer, Lawrence B., Dittenhofer, Mortimer A., Scheiner, James H. 2006. Internal Auditing . Buku 1. Edisi 5. Penerbit Salemba Empat. Jakarta. 4. Bayangkara, IBK. 2015. Audit Manajemen Prosedur dan Implementasi . Edisi 2. Jakarta : Salemba Empat. 5. Tunggal, Hadi Setia. 2013. Internal Audit dan Corporate Governance . Harvarindo
--	--

	PUSTAKA PENDUKUNG
	1. 2.
PRASYARAT (Jika ada)	
.....	

Rencana Tugas 1

	UNIVERSITAS TADULAKO Fakultas Ekonomi dan Bisnis Program Studi S1 Akuntansi					
RENCANA PENUGASAN TERSTRUKTUR						
MATA KULIAH	Audit Internal					
KODE	C32232038	s k s	3	SEMESTER	5	
DOSEN PENGAMPU	1. Dr. Muhammad Ikbal, SE.,MSi., Ak 2. Dr. Jamaluddin, SE., MSi, Ak 3. Dr. Haryono P/Kamase, SE., MSi.,Ak.,CA 4. Dr. Muhammad Ansar, SE.,M.S.A., Ak 5. Tenripada, SE., M.Sc 6. Arif Gunarsa, SE.,					
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas				
Mandiri dan Kelompok		1 Minggu				
JUDUL TUGAS						
Pertanyaan dan Diskusi						
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH						
Sub-CPMK: Mahasiswa mampu membedakan aktivitas bisnis auditee, perkembangan, dan perbedaan audit internal dan audit eksternal						
DISKRIPSI TUGAS						
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu membedakan aktivitas bisnis auditee, mendefinisikan						

audit internal, perkembangan audit internal, perbedaan audit internal dengan audit eksternal, dan audit internal berbasis risiko
METODE Pengerjaan Tugas
1. Menjawab pertanyaan dan simulasi berbasis tugas mengenai konsep dasar audit internal 2. Melakukan Diskusi atas pertanyaan audit internal
BENTUK DAN FORMAT LUARAN
a. Obyek Garapan: Konsep dasar audit internal dan audit internal berbasis risiko
b. Bentuk Luaran:
1. Setiap mahasiswa/kelompok membuat jawaban atas tugas yang diberikan 2. Menggunakan kertas A4 yang diketik dengan menggunakan font Times New Roman 12 point, 1,5 spasi 3. Di halaman cover harus tercantum nama mahasiswa dan NIM
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN
1. Ketepatan waktu pengumpulan tugas 30% 2. Kesesuaian perintah tugas 30% 3. Kualitas informasi yang dicantumkan 40%
JADWAL PELAKSANAAN
● Pertemuan : Diberikan pertemuan 3, dikumpulkan pertemuan 4
LAIN-LAIN
DAFTAR RUJUKAN
1. Tuanakotta, Theodorus M. 2019. Audit Internal Berbasis Risiko. Salemba Empat. Jakarta. 2. Sawyer, Lawrence B., Dittenhofer, Mortimer A., Scheiner, James H. 2009. Internal Auditing. Buku 1. Edisi 5. Penerbit Salemba Empat. Jakarta. 3. Sawyer, Lawrence B., Dittenhofer, Mortimer A., Scheiner, James H. 2006. Internal Auditing. Buku 1. Edisi 5. Penerbit Salemba Empat. Jakarta. 4. Bayangkara, IBK. 2015. Audit Manajemen Prosedur dan Implementasi. Edisi 2. Jakarta : Salemba Empat. 5. Tunggal, Hadi Setia. 2013. Internal Audit dan Corporate Governance. Harvarindo

Rencana Tugas 2

	UNIVERSITAS TADULAKO Fakultas Ekonomi dan Bisnis Program Studi S1 Akuntansi				
RENCANA PENUGASAN TERSTRUKTUR					
MATA KULIAH	Audit Internal				
KODE	C3223203 8	Sks	3 sks	SEMESTER	5
DOSEN PENGAM PU	1. Dr. Muhammad Ikbai, SE., MSi., Ak 2. Dr. Jamaluddin, SE., MSi, Ak 3. Dr. Haryono P/Kamase, SE., MSi.,Ak.,CA 4. Dr. Muhammad Ansar, SE.,M.S.A., Ak 5. Tenripada, SE., M.Sc 6. Arif Gunarsa, SE.,				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Mandiri dan Kelompok		1 MINGGU			
JUDUL TUGAS					
Risiko Bisnis dan Pengendalian Internal					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK: Mahasiswa mampu menerapkan proses dan Risiko Bisnis, serta Pengendalian Internal					
DESKRIPSI TUGAS					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu menerapkan proses, penilaian atas risiko bisnis, dan peran pengeendalian internal dalam organisasi/unit bisnis					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Menjawab pertanyaan dan simulasi berbasis tugas mengenai proses dan risiko bisnis, pengendalian internal 2. Melakukan Diskusi atas pertanyaan dan masalah-masalah mengenai proses dan risiko					

bisnis, serta pengendalian internal
BENTUK DAN FORMAT LUARAN
a. Objek Garapan : b. Bentuk Luaran: 1. Setiap mahasiswa/kelompok membuat resume atau ringkasan atas tugas yang diberikan 2. Menggunakan kertas A4 yang diketik dengan menggunakan font Times New Roman 12 point, 1,5 spasi 3. Di halaman cover harus tercantum nama mahasiswa dan NIM
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
a. Ketepatan waktu pengumpulan tugas 30% b. Kesesuaian perintah tugas 30% c. Kualitas informasi yang dicantumkan 40%
JADWALPELAKSANAAN
a. Pertemuan 6
LAIN-LAIN
DAFTAR RUJUKAN
1. Tuanakotta, Theodorus M. 2019. Audit Internal Berbasis Risiko. Salemba Empat. Jakarta. 2. Sawyer, Lawrence B., Dittenhofer, Mortimer A., Scheiner, James H. 2009. Internal Auditing. Buku 1. Edisi 5. Penerbit Salemba Empat. Jakarta. 3. Sawyer, Lawrence B., Dittenhofer, Mortimer A., Scheiner, James H. 2006. Internal Auditing. Buku 1. Edisi 5. Penerbit Salemba Empat. Jakarta. 4. Bayangkara, IBK. 2015. Audit Manajemen Prosedur dan Implementasi. 2015. Edisi 2. Jakarta : Salemba Empat. 5. Tunggal, Hadi Setia. 2013. Internal Audit dan Corporate Governance. Harvarindo

Rencana Tugas 3

	UNIVERSITAS TADULAKO Fakultas Ekonomi dan Bisnis Program Studi S1 Akuntansi				
RENCANA PENUGASAN TERSTRUKTUR					
MATA KULIAH	Audit Internal				
KODE	C3223203 8	Sks	3 sks	SEMESTER	5
DOSEN PENGAM PU	1. Dr. Muhammad Ikbil, SE.,MSi., Ak 2. Dr. Jamaluddin, SE., MSi, Ak 3. Dr. Haryono P/Kamase, SE.,MSi.,Ak.,CA 4. Dr. Muhammad Ansar, SE.,M.S.A., Ak 5. Tenripada, SE., M.Sc 6. Arif Gunarsa, SE.,				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Kelompok		1 MINGGU			
JUDUL TUGAS					
Bukti Audit dan Kertas Kerja Audit					
SUB CAPAIAN PEMBELAJATAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK: 8. Mahasiswa mampu menerapkan pengelolaan audit internal 9. Mahasiswa mampu mengumpulkan dan membuat kertas kerja audit 11. Mahasiswa mampu menerapkan proses penugasan audit dan merencanakan penugasan					
DESKRIPSI TUGAS					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu menerapkan pengelolaan audit internal, mengumpulkan dan membuat kertas kerja audit, serta mampu menerapkan proses penugasan dan perencanaan audit					

METODE Pengerjaan Tugas

1. Menjawab pertanyaan dan simulasi berbasis tugas mengenai pengelolaan audit internal, membuat kertas kerja, membuat surat penugasan dan perencanaan audit
2. Melakukan Diskusi atas pertanyaan dan masalah-masalah mengenai pengelolaan audit internal, membuat kertas kerja, membuat surat penugasan dan perencanaan audit

Bentuk dan Format Luaran**a. Objek Garapan:****b. Bentuk Luaran:**

1. Setiap mahasiswa/kelompok membuat resume atau ringkasan atas tugas yang diberikan
2. Menggunakan kertas A4 yang diketik dengan menggunakan font Times New Roman 12 point, 1,5 spasi
3. Di halaman cover harus tercantum nama mahasiswa dan NIM

Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian

- a. Ketepatan waktu pengumpulan tugas 30%
- b. Kesesuaian perintah tugas 30%
- c. Kualitas informasi yang dicantumkan 40%

Jadwal Pelaksanaan

- a. Pertemuan 9

Lain-lain**Daftar Rujukan**

1. Tuanakotta, Theodorus M. 2019. **Audit Internal Berbasis Risiko**. Salemba Empat. Jakarta.
2. Sawyer, Lawrence B., Dittenhofer, Mortimer A., Scheiner, James H. 2009. **Internal Auditing**. Buku 1. Edisi 5. Penerbit Salemba Empat. Jakarta.
3. Sawyer, Lawrence B., Dittenhofer, Mortimer A., Scheiner, James H. 2006. **Internal Auditing**. Buku 1. Edisi 5. Penerbit Salemba Empat. Jakarta.
4. Bayangkara, IBK. **Audit Manajemen Prosedur dan Implementasi**. 2015. Edisi 2. Jakarta : Salemba Empat.
5. Tunggal, Hadi Setia. 2013. **Internal Audit dan Corporate Governance**. Harvarindo

Rencana Tugas 4

	UNIVERSITAS TADULAKO Fakultas Ekonomi dan Bisnis Program Studi S1 Akuntansi				
RENCANA PENUGASAN TERSTRUKTUR					
MATA KULIAH	Audit Internal				
KODE	C3223203 8	Sks	3 sks	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	1. Dr. Muhammad Ikbil, SE.,MSi., Ak 2. Dr. Jamaluddin, SE., MSi, Ak 3. Dr. Haryono P/Kamase, SE.,MSi.,Ak.,CA 4. Dr. Muhammad Ansar, SE.,M.S.A., Ak 5. Tenripada, SE., M.Sc 6. Arif Gunarsa, SE.,				
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas		
Kelompok			1 MINGGU		
JUDUL TUGAS					
Menyelesaikan laporan audit internal					
SUB CAPAIAN PEMBELAJATAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK: 12. Mahasiswa mampu menerapkan komunikasi dan prosedur tindak lanjut, 13. Mahasiswa mampu membuat Laporan, Penelaahan dan Tanggapan Laporan Audit					
DESKRIPSI TUGAS					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu melakukan komunikasi dan prosedur tindak lanjut hasil audit, membuat laporan audit, penelaahan dan tanggapan laporan audit					
METODE Pengerjaan Tugas					
Melakukan Diskusi, membuat laporan audit, penelaahan dan tanggapan laporan audit					

c. Objek Garapan : Menyelesaikan audit d. Bentuk Luaran: 1. Setiap mahasiswa/kelompok membuat resume atau ringkasan atas tugas yang diberikan 2. Menggunakan kertas A4 yang diketik dengan menggunakan font Times New Roman 12 point, 1,5 spasi 3. Di halaman cover harus tercantum nama mahasiswa dan NIM
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
a. Ketepatan waktu pengumpulan tugas 30% b Kesesuaian perintah tugas 30% c. Kualitas informasi yang dicantumkan 40%
JADWALPELAKSANAAN
b. Pertemuan 14
LAIN-LAIN
DAFTAR RUJUKAN
1. Tuanakotta, Theodorus M. 2019. Audit Internal Berbasis Risiko. Salemba Empat. Jakarta. 2. Sawyer, Lawrence B., Dittenhofer, Mortimer A., Scheiner, James H. 2009. Internal Auditing. Buku 1. Edisi 5. Penerbit Salemba Empat. Jakarta. 3. Sawyer, Lawrence B., Dittenhofer, Mortimer A., Scheiner, James H. 2006. Internal Auditing. Buku 1. Edisi 5. Penerbit Salemba Empat. Jakarta. 4. Bayangkara, IBK. 2015. Audit Manajemen Prosedur dan Implementasi. Edisi 2. Jakarta : Salemba Empat. 5. Tunggal, Hadi Setia. 2013. Internal Audit dan Corporate Governance. Harvarindo

Rencana Tugas: Project Based Learning (PjBL)

	UNIVERSITAS TADULAKO				
Fakultas Ekonomi dan Bisnis Program Studi S1 Akuntansi					
RENCANA PENUGASAN TERSTRUKTUR					
MATA KULIAH	Audit Internal				
KODE	C3223203 8	Sks	3 sks	SEMESTER	5
DOSEN PENGAM PU	1. Dr. Muhammad Ikbil, SE.,MSi., Ak 2. Dr. Jamaluddin, SE., MSi, Ak 3. Dr. Haryono P/Kamase, SE.,MSi.,Ak.,CA 4. Dr. Muhammad Ansar, SE.,M.S.A., Ak 5. Tenripada, SE., M.Sc 6. Arif Gunarsa, SE.,				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Kelompok		4 MINGGU			
JUDUL TUGAS					
Membuat Laporan Audit internal					
SUB CAPAIAN PEMBELAJATAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK: Mahasiswa mampu menganalisis data keuangan dan non keuangan, memeriksa, membuat kertas kerja, dan membuat laporan audit internal dengan tepat					
DESKRIPSI TUGAS					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu menerapkan konsep, standar akuntansi, standar audit internal, membuat kertas kerja, mengkomunikasikan laporan audit, serta membuat laporan audit internal.					

METODE Pengerjaan Tugas
1. Mahasiswa membentuk kelompok

2. Mahasiswa mencari unit organisasi/bisnis 3. Mahasiswa mengidentifikasi masalah yang akan menjadi obyek audit 4. Mahasiswa melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan membuat laporan audit
BENTUK DAN FORMAT LUARAN
a. Objek Garapan : Menyusun laporan keuangan audit internal b. Bentuk Luaran : 1. Membuat laporan audit internal 2. Setiap mahasiswa dan kelompok mempresentasikan hasil kerja teamnya. 3. Menggunakan kertas A4 yang diketik dengan menggunakan font Times New Roman 12 point, 1,5 spasi 4. Di halaman cover harus tercantum nama mahasiswa dan NIM
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
a. Ketepatan waktu pengumpulan tugas 30% b Kesesuaian perintah tugas 30% c. Kualitas informasi yang dicantumkan 40%
JADWAL PELAKSANAAN
Pertemuan 15
LAIN-LAIN
Mahasiswa membaca buku lainnya
DAFTAR RUJUKAN
1. Tuanakotta, Theodorus M. 2019. Audit Internal Berbasis Risiko. Salemba Empat. Jakarta. 2. Sawyer, Lawrence B., Dittenhofer, Mortimer A., Scheiner, James H. 2009. Internal Auditing. Buku 1. Edisi 5. Penerbit Salemba Empat. Jakarta. 3. Sawyer, Lawrence B., Dittenhofer, Mortimer A., Scheiner, James H. 2006. Internal Auditing. Buku 1. Edisi 5. Penerbit Salemba Empat. Jakarta. 4. Bayangkara, IBK. 2015. Audit Manajemen Prosedur dan Implementasi. Edisi 2. Jakarta : Salemba Empat. 5. Tunggal, Hadi Setia. 2013. Internal Audit dan Corporate Governance. Harvarindo

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			2,83
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			2,83
	Tatap muka	Belajar mandiri		
	100 menit/minggu/semester	70 menit/minggu/semester		
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada pe masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			2,83
	170 menit/minggu/semester			

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	

NOTES: **JADWAL PELAKSANAAN TENTATIF (DISESUIKAN DENGAN JADWAL/KALENDER AKADEMIK FEB)**

NILAI RUBRIK

Ketepatan menjawab Soal	Tidak tepat 20 poin	Kurang tepat 60 poin	Tepat 80 poin	Sangat tepat 100 poin
Sistematika menjawab Soal	Tidak sistematis 20 poin	Kurang sistematis 60 poin	Sistematis 80 poin	Sangat sistematis 100 poin
Kemampuan mendeskripsikan hasil	Tidak tepat 20 poin	Kurang tepat 60 poin	Tepat 80 poin	Sangat tepat 100 Poin
Ketepatan waktu mengumpulkan hasil	Tidak mengumpulkan 0 poin	Tidak tepat 60 poin	Tepat 80 Poin	Sangat tepat 100 poin

CONTOH LEMBAR PENILAIAN PARTISIPASI

JUDUL MAKALAH			
NAMA KELOMPOK PENYAJI			
NIM/NAMA ANGGOTA PENYAJI	1		
	2		
	3		

FASE	ASPEK	SKOR			
Pendahuluan	1. Menyampaikan tujuan dari presentasi	4	3	2	1
	2. Menghubungkan topik dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
Kegiatan Inti	3. Signifikansi [Kesesuaian/kebermaknaan topik yang dibahas]	4	3	2	1
	4. Pemahaman [Pemahaman terhadap hakikat dan ruang lingkup masalah yang disajikan]	4	3	2	1
	5. Argumentasi [Alasan yang diberikan terkait permasalahan yang dibicarakan]	4	3	2	1
	6. Responsifness [Kesesuaian jawaban yang diberikan dengan pertanyaan yang muncul]	4	3	2	1
	7. Penampilan [Rasa percaya diri dalam mempresentasikan makalahnya]	4	3	2	1
	8. Penyajian [Menyajikan materi secara sistematis dan runtut]	4	3	2	1
Penutup	9. Memberikan Rangkuman/kesimpulan	4	3	2	1
	10. Memberikan Penguatan	4	3	2	1
11. Kemenarikan presentasi		4	3	2	1
12. Kerjasama		4	3	2	1
Skor Rerata					

Yang Menilai

(_____)

FORMAT PENILAIAN *CASE METHOD*

No.	Nama Mahasiswa	NIM	ASPEK YANG DINILAI																				Jumlah Skor
			Ketepatan Menjawab Soal					Sistematika					Analisis					Ketepatan Waktu					
			0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
1	Rolland M. Yusuf																						
2	Shery Natalia Gollah																						
3	Nina Yusnita Yamin																						
4	Selmita Paranoan																						
5	Rahayu Indriasari																						
6	Ni Made Suwitri																						
..																							

Yang Menilai

(_____)

Rubrik Penilaian Case Method

1. Ketepatan Menjawab Soal:
0=Sangat tidak tepat
1=Tidak tepat
2=Kurang tepat
3=Tepat
4=Sangat tepat
2. Sistematika:
0=Sangat tidak sistematis
1=Tidak sistematis
2=Kurang sistematis
3=Sistematis
4=Sangat Sistematis
3. Analisis, Kemampuan mendeskripsikan Soal:
0=Sangat tidak tepat
1=Tidak tepat
2=Kurang tepat
3=Tepat
4=Sangat tepat
4. Ketepatan Waktu
0=Sangat tidak tepat
1=Tidak tepat
2=Kurang tepat
3=Tepat
4=Sangat tepat

Kompilasi Penilaian:

NO	Komponen Penilaian	
1	Keaktifan/Partisipasi	10%
2	Tugas/Case Method	15%
3	Tugas/Team Based Project	35%
4	Ujian Tengah Semester	20%
5	Ujian Akhir Semester	20%

Penentuan Nilai Akhir

Kisaran Nilai Akhir (NA)	Huruf Mutu	Angka Mutu
85,1 – 100	A	4,00
80,1 -85	A-	3,75
75,1 – 80	B+	3,50
70,1 -75	B	3,00
65,1 – 70	B-	2,75
55,1 -65	C	2,00
45,1 -55	D	1,00
0 – 45	E	0